**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Идеальская средняя общеобразовательная школа**

**Технологическая карта урока**

**Учитель**: **Боровик Андрей Федорович**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Сели и их характеристика |
| Класс | 7 |
| Тип урока | комбинированный |
| Цели урока | 1. Проверить и оценить знания учащихся по темам «Наводнения. Виды наводнений и их причины». 2. Учащиеся познакомятся с опасным природным явлением гидрологического происхождения – селевым потоком, с причинами его возникновения и опасностью для жизнедеятельности человека, к концу урока учащиеся смогут заполнить таблицу «Классификация селей», получат возможность определить сейсмоопасные районы России |
| Планируемы результаты | Предметные: умеют анализировать явления и события природного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия. Знают, что такое сель, причины его возникновения, могут дать характеристику селей, понимают опасность селевых потоков.  Метапредметные: Планируют собственную деятельность, извлекают необходимую информацию из учебника, дополнительных источников. Осуществляют учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности), выбирают средства реализации поставленных целей, могут информировать о результатах своих наблюдений  Развивают познавательный интерес посредством применения ИКТ, ролевой игры; осознают проблему опасности селей  для жизнедеятельности человека; будут учиться анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; развивают умения взаимодействовать с окружающими, развивают умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения.  Личностные: стремятся к совершенствованию своих умений; оценивают степень риска селевых  потоков для обеспечения безопасности жизнедеятельности человека; ориентируются на мужество, психологической готовности к встрече с ЧС |
| Методы и приемы | Проблемно – поисковый метод, метод проекта, «Ролевая игра», прием ТРИЗ «Корзина идей», |
| Средства обучения | Учебник Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». Интерактивная доска «Smart BOARD», компьютеры с выходом в сеть Интернет, наглядное пособие «Действие населения в ЧС природного происхождения». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые универсальные учебные** |
| 1.Организационный этап | Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность | Обучающиеся приветствуют учителя  Готовятся к уроку,  приветствуют учителя | Р.: формирование  взаимоотношения с окружающими;  К.::владение приемами и навыками общения с взрослыми; |
| 2. Мотивация | Создает условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство учебной деятельности:  «На прошлом уроке мы говорили о наводнениях. Сегодня на уроке вы будете исследовать еще одну природную ЧС. Нам предстоит подготовиться и провести ролевую игру с участием сотрудников МЧС, геологов, журналистов, экспертов.  Так как все эти люди будут компетентными, знающими свое дело, перед вами на уроке будут стоять сложные задачи. Готовы? | Слушают учителя  Готовы принять деятельностную цель урока | Р.: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности |
| 3. Активизация знаний | Для начала давайте вспомним тему предыдущего урока» Проводит фронтальный опрос  1. Каков  план действий при угрозе наводнения.  2. Действия населения при внезапном наводнении.  3. Действиях населения после наводнения | Отвечают    Желающие могут пройти компьютерный тест | П.: общеучебные умения структуриро­вать знания, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. Л: анализ, сравнение, синтез. Р.:: контроль и оценка прогнозирования (в процессе анализа учебного действия) |
| 4.Целеполагание | 1.Сейчас я предлагаю посмотреть презентацию ученицы нашей школы, которая стала очевидцем природной ЧС в 2014 году в п. Аршан (Бурятия)  О чем же мы будем говорить на уроке?  . «Сможем ли мы сейчас, после просмотра презентации провести анализ произошедшей в п. Аршан ЧС, указать ее причину, определить мощность и ее последствия, оценить действия служб спасения? Оценить правильно ли вели себя люди?  Для начала необходимо дать определение понятию «сель». Найдите в учебнике на стр.98 определение»  3.Предлагает провести практический опыт  Опора на межпредметные связи (география) | Смотрят презентацию  [https://nsportal.ru ap/library/drugoe/2019/03/13presentatsiya-k-uroku-tema-seli-i-ih-harakteristika-urok-no12](https://nsportal.ru/)  Отвечают. Определяют тему урока  Тема урока: «Сели и их характеристика».  Записывают тему в тетрадь.  Анализируют конкретную ситуацию  Принимают проблемную задачу, определяют зоны своего незнания  Работают с учебником. Дают определение. Записывают.  Заранее подготовленные учащиеся моделируют сель | Р.: волевая саморегуляция.  Л.:: смыслообразование (я должен посмотреть...)  .К.: планирование учебного сотрудни­чества с учителем и со сверстниками  Р.: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности  П.: умение определять понятия |
| 5.Планирование деятельности | 1.Предлагает взглянуть на незаполненную таблицу, задает вопросы: «Должны ли мы заранее знать, как вести себя в этой чрезвычайной ситуации?  «Сможем ли мы сейчас классифицировать это опасное природное явление? Почему мы не можем решить поставленную задачу?  Каких знаний нам не хватает для их решения?  Какими способами мы будем добывать знания?  2. Предлагает провести анализ иллюстрированного ряда  3.Организует с помощью приема ТРИЗ «Корзина идей» планирование деятельности по решению проблемы на интерактивной доске с использованием набора картинок | Отвечают на вопросы  Ученики самостоятельно делают вывод о том, что они могут только высказать предположения  Работают в парах. Анализируют информацию представленную иллюстрациями (фотографии разных селевых сходов) структурируют полученную информацию, высказывают суждения. Что необходимо узнать о селях, каким образом, по каким признакам их можно классифицировать.  Предлагают способы решения учебной задачи, определяют свою дальнейшую деятельность на уроке | Л.: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение  П.: самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций  устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать |
|  | Предлагает объединиться в микро группы, оговаривает время для работы  Помогает организовать исследовательскую работу по поиску необходимой информации | Группа выбирает тему для исследования  «Основные характеристики видов селевого потока»  «Основные причины образования селей»  «Основные правила поведения при  сходе селевого потока».  Способы поиска информации (учебник, выход в сеть Интернет, наглядное пособие «Действие населения в ЧС природного происхождения»)  <http://www.obzh.ru/learn/azbuka-bezopasnosti/29-sel.html>  Осуществляют исследовательскую деятельность. Работают в микро группах | Р.: ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  Л.:формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий  П.: умение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации чрезвычайных ситуаций  Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности еѐ решения;  Р.: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; |
| 6. Динамическая пауза | Организует динамическую паузу | Двигаются под музыку, взявшись за руки, так как разделились по группам.  Слоган «Когда мы едины, мы непобедимы!» |  |
| 7. Первичное закрепление | Организует ролевую игру « Репортаж с места событий ЧС» | Группы представляют свои исследовательские работы по темам в виде ролевой игры. Выбирают бэйджики: «Эксперты – геологи», «Эксперты – служба МЧС», «Эксперты географы»  « Репортеры» (составили вопросы по ЧС экспертам) | Л.:формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций |
| 8. Контроль усвоения | 1.Предлагает группам задание на осмысление теоретического материала и представления полученной информации в обобщенном виде в таблице « Классификация селей»  Предлагает определить сейсмоопасные районы страны  2. Проводит оперативную экспресс диагностику результатов учащихся  Учитель возвращает учащихся к презентации, как к конкретной ситуации и задает вопрос: Мы постарались сегодня проанализировать конкретную ситуацию со сходом селя в п. Аршан в 2014г. можем ли мы сейчас классифицировать эту ЧС?  3. Давайте попробуем выполнить упражнение  А на следующем уроке мы будем определять последствия селевого потока, говорить о защитных мерах, рекомендациях населению проживающему в селеопасных районах. | Заполняют таблицы. Сверяют с этолоном  Выполняют интерактивное упражнение в парах за компьютерами  <https://learningapps.org/watch?v=p2acx2u6n24>  Пытаются дать характеристику. Дают ответ на проблемный вопрос, поставленный учителем в начале урока.  . | П.: умение создавать, схемы для решения учебных и познавательных задач Р.: контроль и коррекция в форме срав­нения способа действия и его результата с заданным эталоном  Л.: формировать модель личного безопасного поведения в случае возникновения ЧС природного характера |
| 10. Рефлексия | Организует рефлексию: предлагает посмотреть на план занятия, созданный в начале, в виде корзины идей, обсудить, что удалось выполнить, чего не успели (не планировали, но нужно было бы…). Предлагает высказаться индивидуально (что нового узнал ученик, что понравилось, что было трудно/легко). С каким настроением мы уходим с урока?  Делает анализ работы учащихся на уроке, выставляет оценки | Анализируют пункты плана урока. Участвуют в устной беседе, подводят итоги; высказывают собственное  мнение о проделанной работе и достигнутом результате.  Оценивают степень успешности достижения цели по известным критериям (выполнен ли план урока лично для учащегося) – самооценка  Выбирают и показывают смайлики, соответствующие их настроению | Р.: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  Л.:способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в изучении данной темы; личностная саморефлексия.  К: умение выражать свои мысли; оценивание качества своей и общей учебной деятельности |
| 9. Домашнее задание | Параграф № 4.4. Создать опорную схему «Характеристика селей» | Записывают домашнее задание |  |