

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**МКУ Комитет по образованию МО Аларский район**

**МБОУ Идеальская СОШ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Бадмаева Р.Б.  
Протокол №1 от 22.08.2023

Бадмаева Д.А  
Протокол №1 от 23.08.2023

Миронова Н.В.  
Приказа №64б от 24.08.2023

**Рабочая программа  
по предмету  
Математика  
для обучающихся 6-7 классов  
с легко-умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) по АООП  
на 2023-2024 учебный год.**

Составил: учитель -дефектолог  
Будаева Оксана  
Борисовна

Идеал, 2023г.

## Пояснительная записка

### Цель преподавания математики:

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе, дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность, позволят овладеть доступными профессионально-трудовыми навыками.

Предложенная рабочая программа рассчитана на учащихся, имеющих ЗПР, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, а что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

В процессе обучения математике решаются следующие задачи:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся

## Общая характеристика учебного предмета

### 6 класс

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно-ориентированных и культурно ориентированных принципов, сформулированных в стандарте 2-го поколения, основной целью которого является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

При разработке рабочей программы были учтены основные идеи и положения Программы формирования и развития **учебных универсальных действий** (познавательных, регулятивных, коммуникативных) для основного общего образования, которые нашли свое отражение в формулировках метапредметных и личностных результатов.

В 6 классе школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 10 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Особое внимание уделяю формированию у обучающихся умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, постоянно включаются в содержание устного счета на уроке. Упражнения по устному счету подобраны разнообразные по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересные по изложению.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, способствуют более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в

дальнейшем учащиеся смогли выразить данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

При изучении дробей организовывается с обучающимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Арифметические задачи решаются на каждом уроке, уделяется большое внимание самостоятельной работе, при этом осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач используется дополнительная литература, в частности, сборник «Математика и здоровье», «Любимый город в задачах». Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач проводится работа по преобразованию и составлению задач, т. е. творческая работа над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. В 6 классе обучающиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Знакомятся с новым: взаимным положением прямых на плоскости (пересекающиеся, перпендикулярные, параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела (куб, брус) на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Проводится тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

### **7класс**

В 7 классе обучающиеся знакомятся с многозначными числами в пределах

1 000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Устный счет выполняется в пределах 1000, с круглыми числами, с числами, полученными при измерении величин, постоянно включаются в содержание устного счета на уроке. Упражнения разнообразные по содержанию и интересные по изложению.

Продолжается работа с числами, полученными при измерении величин. Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, способствуют отработке навыков выразить данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

При изучении дробей отработывается правило приведения обыкновенных дробей к общему знаменателю.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач используется дополнительная литература, в частности, сборник «Математика и здоровье», «Любимый город в задачах».

В 7 классе обучающиеся знакомятся с новым материалом: параллелограммом, учатся строить его при помощи циркуля и линейки. На уроках геометрии обучающиеся знакомятся с понятием симметрии, учатся определять симметрию в геометрических фигурах, телах и в окружающих предметах. Овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

## Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МБОУ Идеальская СОШ на 2023-2024 учебный год, изучение математики представлено в следующей таблице:

### Количество часов

класс	Количество часов в неделю	За год
6	4	136
7	5	170

На изучение геометрического материала выделяется отдельный урок. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение математики в 6-7 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599, (вариант 1), определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

- слушать и правильно выражать свои мысли;
- работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;
- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей
- иметь представление о связи математики с окружающим миром
- ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо)
- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
- работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.
- понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;
- понимать причины успеха в учебе;
- понимать нравственное содержание поступков окружающих людей

- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.

### **7 класс**

- работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;

- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей

- понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;

- понимать причины успеха в учебе;

- понимать нравственное содержание поступков самого себя и окружающих людей

- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;— учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

- понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.

- понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»)- -

- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.

### **6 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

-десятичный состав чисел в пределах 1000000;

-разряды и классы;

-основное свойство обыкновенных дробей;

-зависимость между расстоянием, скоростью, временем;

-различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

-свойства граней и ребер куба.

*Обучающиеся должны уметь:*

-устно складывать и вычитать круглые числа;

-читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000;

-чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу;

-округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000;

-складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком;

-выполнять проверку арифметических действий;

-выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы;

-сравнивать смешанные числа;

-заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

-складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;  
-решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;

-чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;  
-чертить высоту в треугольнике;  
-выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

### **7 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

-десятичный состав чисел в пределах 1000000;  
-разряды и классы;  
-основное свойство обыкновенных дробей;  
-зависимость между расстоянием, скоростью, временем;  
-различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;  
-свойства параллелепипеда, понятие симметрии.

*Обучающиеся должны уметь:*

-устно складывать и вычитать круглые числа;  
-читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000;  
-чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;  
-округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000;  
-складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком;  
-выполнять проверку арифметических действий;  
-выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы;  
-сравнивать смешанные числа;  
-заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;  
-складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;  
-приводить дроби к общему знаменателю;  
-решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;  
-чертить параллелепипед с помощью циркуля и линейки;  
-чертить высоту в треугольнике;  
-определять расположение фигур по отношению друг друга.

**Метапредметные результаты**, которыми смогут овладеть обучающиеся являются наличие представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки; умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни.

**Личностные:**

умение ясно и точно излагать свои мысли; развитие креативного мышления.

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- передать содержание в сжатом или развернутом виде.
- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.
- уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- уметь принимать точку зрения другого.
- уметь оформлять мысли в устной и письменной форме.
- уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

### **Содержание учебного предмета**

#### **6 класс**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX..

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и  $\parallel$ . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

### **7 класс**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне ТЫСЯЧ В пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерений стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

## **Тематическое планирование**

### **6 класс (математика)**

<b>№ пп</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Нумерация чисел в пределах 1000.	1
2.	Десятичная система счисления. Таблица разрядов. Класс единиц.	1
3.	Разрядные единицы. Запись сравнение чисел в нумерационной таблице.	1
4.	Простые и составные числа.	1
5.	Округление чисел до десятков и сотен	1
6.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	1
7.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании	1



8.	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	1
9.	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	1
10.	Преобразование чисел полученных при измерении длины, массы, времени	1
11.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении длины массы времени	1
12.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1
13.	Контрольная работа. По теме «Арифметические действия с числами в пределах 1000»	1
14.	Нумерация в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1000000.	1
15.	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица.	1
16.	Разложение четырех, пяти, шестизначных чисел на разрядные слагаемые (десятичный состав числа)	1
17.	Получение чисел из разрядных слагаемых.	1
18.	Округление чисел до единиц, десятков.	1
19.	Округление чисел до сотен, тысяч.	1
20.	Сравнение многозначных чисел.	1
21.	Определение количества разрядных единиц, десятков, сотен тысяч в числе.	1
22.	Контрольная работа «Нумерация многозначных чисел	1
23.	Сложение и вычитание устно в пределах 10 000 (легкие случаи)	1
24.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 письменно	1
25.	Вычитание двух и трехзначных чисел из круглых тысяч	1
26.	Решение уравнений и задач на нахождение неизвестного слагаемого	1
27.	Проверка сложения вычитанием и вычитания сложением	1
28.	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000»	1
29.	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы, времени.	1
30.	Обыкновенные дроби. Образование, чтение, запись и равенство обыкновенных дробей.	1
31.	Образование и сравнение смешанных чисел	1
32.	Преобразование обыкновенных дробей	1
33.	Основное свойство обыкновенных дробей.	1
34.	Нахождение части от числа	1
35.	Нахождение нескольких частей от числа	1
36.	Самостоятельная работа «Обыкновенные дроби»	1
37.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	1
38.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	1
39.	Вычитание дроби из целых единиц	1
40.	Закрепление «Обыкновенные дроби»	1
41.	Контрольная работа	1
42.	Работа над ошибками	1
43.	Сложение смешанных чисел	1
44.	Вычитание смешанных чисел	1
45.	Контрольная работа «Обыкновенных дробей»	1
46.	Соотношение: скорость, время, расстояние.	1

47.	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.	1
48.	Решение составных задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	1
49.	Самостоятельная работа «Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние»	1
50.	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1
51.	Закрепление «Умножение многозначных чисел на однозначное число»	1
52.	Решение задач на разностное сравнение	1
53.	Умножение многозначных чисел, где в одном из разрядов 0.	1
54.	Порядок действий в составных примерах	1
55.	Умножение многозначного числа на круглые десятки	1
56.	Контрольная работа «Умножение многозначных чисел на однозначное число»	1
57.	Деление многозначных чисел на однозначное число	1
58.	Решение задач на разностное и кратное сравнение	1
59.	Деление многозначных чисел (случаи, где в частном 0)	1
60.	Деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	1
61.	Закрепление «Деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах»	1
62.	Решение задач на нахождение части числа.	1
63.	Закрепление «Нахождение части от числа»	1
64.	Самостоятельная работа «Деление многозначных чисел»	1
65.	Работа над ошибками	1
66.	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1
67.	Деление многозначных чисел на однозначное число	1
68.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	1
69.	Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах.	1
70.	Деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах.	1
71.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах.	1
72.	Закрепление «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах»	1
73.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1
74.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1
75.	Деление с остатком, решение примеров	1
76.	Закрепление «Деление и умножение чисел»	1
77.	Контрольная работа	1
78.	Нумерация в пределах 1 000 000. Классы и разряды.	1
79.	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1
80.	Округление чисел до десятков, сотен, тысяч.	1
81.	Сложение и вычитание в пределах 10000.	1
82.	Решение составных арифметические задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1
83.	Решение задач на нахождении неизвестного слагаемого,	1

	уменьшаемого, вычитаемого	
84.	Нахождение суммы трех и более слагаемых.	1
85.	Переместительный законы сложения.	1
86.	Сочетательный законы сложения.	1
87.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	1
88.	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1
89.	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	1
90.	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1
91.	Арифметические действия в пределах 10 000.	1
92.	Контрольная работа «Арифметические действия в пределах 10 000.»	1
93.	Работа над ошибками	1
94.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.	1
95.	Нахождение дроби от числа и решение задач	1
96.	Решение составных задач	1
97.	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел»	1
98.	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	1
99.	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.	1
100.	Закрепление «Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние»	1
101.	Итоговая контрольная работа	1
102.	Итоговый урок	1

#### 6 класс (геометрический материал)

№ пп	Раздел. Тема урока	Кол-во часов
1.	Геометрические фигуры и тела	1
2.	Нахождение периметра многоугольника	1
3.	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые	1
4.	Параллельные прямые. Обозначение параллельных прямых.	1
5.	Высота в треугольнике. Построение высоты в треугольнике	1
6.	Построение параллельных прямых	1
7.	Параллельные и перпендикулярные прямые	1
8.	Контрольная работа по теме «Взаимное положение прямых на плоскости»	1
9.	Работа над ошибками	1
10.	Взаимное положение прямых в пространстве	1
11.	Уровень и отвес	1
12.	Куб, брус.	1
13.	Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.	1
14.	Масштаб (1:1000, 1:10000)	1
15.	Контрольная работа по теме: «Куб, брус»	1
16.	Работа над ошибками	1
17.	Построение геометрических фигур.	1
18.	Виды углов. Построение углов.	1
19.	Ломаная.	1
20.	Нахождение длины ломаной.	1

21.	Нахождение периметра многоугольников.	1
22.	Пересекающиеся и непересекающиеся прямые.	1
23.	Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.	1
24.	Взаимное положение прямых в пространстве.	1
25.	Контрольная работа «Нахождение периметра многоугольника».	1
26.	Работа над ошибками	1
27.	Геометрические фигуры и геометрические тела.	1
28.	Взаимно пересекающиеся прямые.	1
29.	Треугольники. Высота треугольника. Конус.	1
30.	Прямоугольник. Куб, брус.	1
31.	Окружность. Линии в окружности. Шар.	1
32.	Контрольная работа	1
33.	Работа над ошибками	1
34.	Итоговый обобщающий урок «Геометрия в нашей жизни»	1

### 7 класс

№ урока	Название темы	Количество часов
1	Числовой ряд в пределах 1 миллиона. Чтение, запись под диктовку чисел в пределах 1.000.000, изображение на калькуляторе.	1
2	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Получение числа из разрядных слагаемых.	1
3	Сравнение многозначных чисел	1
4	Округление чисел	1
5	Контрольная работа «Нумерация чисел»	1
6	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 (лёгкие случаи)	1
7	Сложение и вычитание отрезков	1
8	Увеличение и уменьшение числа на 1 единицу и единицу тысяч, на 1 десяток и десяток тысяч, на 1 сотню и сотню тысяч	1
9	Самостоятельная работа по теме «Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000»	1
10	Письменное сложение многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000. Проверка сложения сложением.	1
11	Письменное вычитание многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000. Проверка вычитания сложением	1
12	Вычитание из круглых многозначных чисел.	1
13	Углы: острый, прямой, тупой.	
14	Нахождение неизвестного слагаемого	1
15	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1

16	Нахождение неизвестного вычитаемого	1
17	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пр. 1.000.000».	1
18	Взаимное положение прямых на плоскости	1
19	Письменное умножение 4-значного числа на 1-зн. число	1
20	Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число	1
21	Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число (нуль в середине и на конце множимого)	1
22	Окружность: радиус и диаметр, хорда	1
23	Решение примеров на порядок действий	1
24	Деление 5, 6-значных чисел на однозначное число в пределах 1.000.000.	1
25	Проверка деления умножением	1
26	Нахождение части от числа	1
27	Деление круглых многозначных чисел на однозначное число	1
28	Деление, когда в середине частного получаются нули	1
29	Деление многозначных чисел с остатком	1
30	Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	1
31	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1 000	1
32	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1
33	Замена крупных мер более мелкими	1
34	Замена мелких мер более крупными	1
35	Треугольники. Классификация треугольников Построение треугольников	1
36	Сложение чисел, полученных при измерении, с заменой мелких мер более крупными	1
37	Вычитание чисел, полученных при измерении	1
38	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1
39	Многоугольники. Четырехугольники: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат. Свойства сторон, углов	1
40	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число	1
41	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами	1

	измерения стоимости, длины, массы на однозначное число	
42	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000	1
43	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000	1
44	Контрольная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 1-зн. число».	1
45	Умножение многозначных чисел на круглые десятки в пределах миллиона	1
46	Деление многозначных чисел на круглые десятки. Нахождение части от числа	
47	Решение примеров в 2 действия.	1
48	Деление с остатком на круглые десятки	1
49	Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки»	1
50	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	1
51	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	1
52	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	1
53	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	1
54	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки»	1
55	Умножение 3 и 4-значного числа на 2-зн. число с переходом через разряд.	1
56	Умножение многозначных чисел на 2-зн. число (ноль в середине и на конце множимого) в пределах 1 миллиона	1
57	Взаимное расположение геометрических фигур	1
58	Самостоятельная работа по теме «Умножение на 2-зн. число в пределах 1.000.000».	1
59	Деление 3-значного числа на 2-значное число (1 и 2 знака в частном)	1
60	Деление 4-значного числа на 2-значное число (2 и 3 знака)	1
61	Деление 5 и 6-значных чисел на 2-значное число в пределах	1

	1.000.000.	
62	Деление с остатком на 2-значное число в пределах 1.000. Проверка умножением.	1
63	Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на 2-зн. число в пределах 1.000.000».	1
64	Построение ломаной линии	1
65	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число	1
66	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число	1
67	Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Ось симметрии.	1
68	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число.	1
69	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби.	1
70	Сравнение обыкновенных дробей.	1
71	Замена неправильной дроби смешанным числом Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
72	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание из единицы, из целого числа.	1
73	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»	1
74	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю I случай.	1
75	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю II случай.	1
76	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1
77	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1
79	Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной, относительно центра симметрии	1
80	Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями».	1
81	Получение десятичных дробей. Запись без знаменателя. Чтение и запись под диктовку. Место десятичных дробей в нумерационной таблице	1

82	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей (10)	1
83	Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	1
84	Сравнение десятичных дробей, долей.	1
85	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателем	1
86	Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	1
87	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени	1
88	Виды многоугольников. Периметр.	1
89	Построение треугольников	1
90	Решение задач на определение продолжительности события.	1
91	Решение задач на определение начала и конца события	1
92	Контрольная работа «Сложение и вычитание мер времени».	1
93	Построение прямоугольника, параллелограмма, ромба	1
94	Решение задач на встречное движение двух тел	1
95	Решение задач на движение в противоположном направлении.	1
96	Все действия с многозначными числами	1
97	Все действия с числами, полученными при измерении	1
98	Повторение геометрического материала.	1
99	Итоговая контрольная работа	1
100	Повторение	1
101	Повторение	1
102	Повторение	1

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Г.М Капустина, М.Н Перова. Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).



Т.В. Алышева. Математика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).