

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МКУ Комитет по образованию МО Аларский район

МБОУ Идеальская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Бадмаева Р.Б.
Протокол №1 от 22.08.2023

Бадмаева Д.А.
Протокол №1 от 23.08.2023

Миронова Н.В.
Приказа №646 от 24.08.2023

**Рабочая программа
по предмету
Математика
для обучающихся 5 класса
с легко-умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) по АООП
на 2023-2024 учебный год.**

Составил: учитель -дефектолог
Будаева Оксана
Борисовна

Пояснительная записка

Цель преподавания математики:

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе, дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность, позволят овладеть доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся

Общая характеристика учебного предмета

5класс

Школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Это способствует более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений.

При изучении дробей организовывается с обучающимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач используется дополнительная литература, в частности, сборник «Математика и здоровье». Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач проводится работа по преобразованию и составлению задач, т. е. творческая работа над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге. Проводится тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью и с другими учебными предметами.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МБОУ Идеальская СОШ на 2023-2024 учебный год, изучение математики представлено в следующей таблице:

Количество часов

класс	Количество часов в неделю	За год
5	4	136

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

5 кл

Личностными результатами изучения предмета «Математика»:

- слушать и правильно выражать свои мысли;
- работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;
- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо)
- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
- работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.
- понимать нравственное содержание поступков окружающих людей
- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения и качества:

Обучающиеся должны знать: десятичный состав чисел в пределах 1000;

- разряды и классы; понятие обыкновенных дробей; компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов.

Обучающиеся должны уметь: устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000; чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 1000; округлять числа в пределах 100 до разряда десятков; складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000; выполнять проверку арифметических действий;

- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд; сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; решать простые задачи на разностное и кратное сравнение.

Обучающиеся должны знать: десятичный состав чисел в пределах 1000; разряды и классы; понятие и определение обыкновенных дробей; компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов; различие видов треугольников;

геометрические тела: куб, брус, шар.

Обучающиеся должны уметь: устно складывать и вычитать круглые числа в пределах 100; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000; чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу; округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000; складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 1000; выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы; сравнивать обыкновенные дроби; складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; решать простые задачи на

нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел; чертить треугольники по разным данным;

чертить отрезок в определённом масштабе; выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Метапредметными результатами изучения предмета «Математика»:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- давать определения понятиям.

- передать содержание в сжатом или развернутом виде.

- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.

- уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

- уметь принимать точку зрения другого.

- уметь оформлять мысли в устной и письменной форме.

- уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

- **Содержание учебного предмета**

- **5 класс**

- Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

- Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

- Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

- Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

- Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

- Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

- Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.
- Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.
- Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год.
- Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).
- Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.
- Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.
- Умножение числа 100. Знак умножения (·). деление на 10, 100 без остатка и с остатком.
- Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.
- Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40*2; 400 *2; 420 *2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24.2; 243'2; 48:4; 488:4 и т. п).
- Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.
- Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.
- Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.
- Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.
- Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.
- Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.
- Масштаб: 1:2; 1: 5; 1: 10; 1 : 100.

Тематическое планирование

5 класс

№ пп	Раздел. Тема урока	Кол-во часов
1.	Занимательная математика	1
2.	Нумерация. Образование, запись, чтение чисел в пределах 100	1
3.	Устная и письменная нумерация	1
4.	Числа однозначные, двузначные	1
5.	Решение задач на нахождение суммы	1
6.	Решение задач на нахождение остатка	1
7.	Единицы измерения	1
8.	Деление на однозначное число	1
9.	Умножение на однозначное число	1
10.	Контрольная работа по теме «Нумерация»	1
11.	Работа над ошибками	1
12.	Нахождение неизвестного слагаемого	1
13.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1

14.	Нахождение неизвестного вычитаемого	1
15.	Устное сложение чисел с переходом через разряд.	1
16.	Решение простых арифметических задач на умножение и деление	1
17.	Решение комбинированных примеров	1
18.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1
19.	Контрольная работа по теме: «Сотня».	1
20.	Работа над ошибками	1
21.	Отрезок	1
22.	Луч.	1
23.	Линия, отрезок, луч.	1
24.	Углы. Виды углов	1
25.	Построение углов	1
26.	Закрепление «Углы»	1
27.	Самостоятельная работа (линии, углы)	1
28.	Работа над ошибками	1
29.	Периметр многоугольника.	1
30.	Нахождение периметра многоугольника.	1
31.	Треугольник. Стороны треугольника	1
32.	Построение треугольника	1
33.	Нахождение периметра треугольника	1
34.	Остроугольный треугольник	1
35.	Прямоугольный треугольник	1
36.	Тупоугольный треугольник	1
37.	Разносторонний треугольник	1
38.	Равнобедренный треугольник	1
39.	Разносторонний треугольник	1
40.	Самостоятельная работа по теме «Треугольники»	1
41.	Работа над ошибками	1
42.	Построение треугольников с помощью линейки	1
43.	Построение треугольников с помощью циркуля	1
44.	Построение треугольников с помощью линейки и циркуля	1
45.	Круг, окружность. Линии в круге (радиус, диаметр, хорда)	1
46.	Линии в круге (радиус, диаметр, хорда)	1
47.	Закрепление «Окружность»	1
48.	Масштаб.	1
49.	Нахождение масштаба	1
50.	Масштаб, решение задач	1
51.	Итоговая контрольная работа	1
52.	Работа над ошибками	1
53.	Обобщение по теме «Треугольники»	1
54.	Обобщение пройденного материала	1
55.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1
56.	Работа над ошибками	1
57.	Образование дробей.	1
58.	Обыкновенные дроби	1
59.	Обыкновенные дроби, чтение записи	1
60.	Сравнение обыкновенных дробей.	1
61.	Сравнение дробей по числителю	1
62.	Сравнение дробей по знаменателю	1
63.	Закрепление «Сравнение дробей»	1

64.	Правильные дроби.	1
65.	Неправильные дроби.	1
66.	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби».	1
67.	Работа над ошибками	1
68.	Умножение чисел на 10	1
69.	Умножение чисел на 100	1
70.	Деление на 10	1
71.	Деление на 100.	1
72.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	1
73.	Замена крупных мер мелкими	1
74.	Замена мелких мер крупными	1
75.	Меры времени.	1
76.	Меры времени. Год.	1
77.	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1
78.	Умножение круглых сотен на однозначное число.	1
79.	Деление круглых десятков на однозначное число.	1
80.	Деление круглых сотен на однозначное число.	1
81.	Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1
82.	Умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1
83.	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1
84.	Деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1
85.	Закрепление «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд».	1
86.	Закрепление «Умножение чисел без перехода через разряд»	1
87.	Закрепление «Деление чисел без перехода через разряд»	1
88.	Закрепление «Умножение и деление чисел без перехода через разряд»	1
89.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел без перехода через разряд».	1
90.	Работа над ошибками	1
91.	Проверка умножения	1
92.	Проверка деления	1
93.	Закрепление «Проверка умножения и деления»	1
94.	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1
95.	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1
96.	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1
97.	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1
98.	Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1
99.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1
100.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел с переходом через разряд».	1
101.	Работа над ошибками	1

102.	Меры, стоимости, массы, решение примеров	1
103.	Нахождение неизвестного	1
104.	Сложение в пределах 1000	1
105.	Вычитание в пределах 1000	1
106.	Умножение в пределах 1000	1
107.	Деление в пределах 1000	1
108.	Умножение и деление в пределах 1000	1
109.	Закрепление «Умножение и деление в пределах 1000»	1
110.	Контрольная работа по теме «Все действия в пределах 1000»	1
111.	Работа над ошибками	1
112.	Нумерация	1
113.	Обыкновенные дроби. Образование дробей	1
114.	Сравнение дробей	1
115.	Правильные и неправильные дроби	1
116.	Умножение и деление на 10, 100	1
117.	Замена крупных мер мелкими	1
118.	Замена мелких мер крупными	1
119.	Закрепление «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы»	1
120.	Сложение круглых десятков, сотен	1
121.	Вычитание круглых десятков, сотен	1
122.	Решение примеров вида 810-10	1
123.	Решение примеров вида 200+80	1
124.	Решение примеров вида 220-10	1
125.	Решение примеров вида 250+40	1
126.	Решение примеров вида 500+3	1
127.	Решение примеров вида 200+87, 135-35	1
128.	Решение примеров вида 340+2, 233-3	1
129.	Решение примеров вида 937+50, 576-20	1
130.	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1
131.	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1
132.	Закрепление «Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число»	1
133.	Проверка умножения	1
134.	Проверка деления	1
135.	Повторение пройденного материала	1
136.	Итоговый урок	1

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

М.Н Перова, Г.М Капустина Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).