

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**МКУ Комитет по образованию МО Аларский район**

**МБОУ Идеальская СОШ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

---

Бадмаева Р.Б.  
Протокол №1 от 22.08.2023

---

Бадмаева Д.А.  
Протокол №1 от 23.08.2023

---

Миронова Н.В.  
Приказа №646 от 24.08.2023

**Рабочая программа  
по предмету  
Математика  
для обучающихся 3-4 классов  
с легко-умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) по АООП  
на 2023-2024 учебный год.**

Составил: учитель -дефектолог  
Будаева Оксана Борисовна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике предназначена для учащихся ОВЗ 3-4 классов.

**Цели программы:** повышение уровня общего развития обучающихся, социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе, подготовка к овладению доступными профессионально - трудовыми навыками.

Достижение данной цели в процессе обучения математике предусматривает решение следующих **основных задач:**

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Математика является наиболее важным предметом для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и как предмет включена в федеральную (инвариантную) часть образовательной области. Данный предмет гарантирует овладение минимумом содержания образования в соответствии с требованиями учебных программ, обеспечивающих успешное обучение.

### Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников с ОВЗ умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники с ОВЗ учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся с ОВЗ, формируют способность

к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Изучение программного материала учащимися должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающихся: произвольной деятельности, внимания, навыков анализа и синтеза, сравнения и обобщения, зрительного восприятия и узнавания, графических и чертежных умений, пространственной ориентации. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования. Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами. Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними. Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической 4 пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики. Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым. Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно,

что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни. При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий. Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся с ОВЗ научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе. Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, 5 геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия. Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью. В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета. Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать

свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации. Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин. Обучение младших школьников с ОВЗ математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети с ОВЗ научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность.

### **Описание места учебного предмета**

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета «Математика» в 3 классе отводится 4 часа в неделю, в 4 классе - 4 часа в неделю,

### **Личностные ,метапредметные и предметные результаты**

Освоения учебного предмета, коррекционного курса Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД:

Ученик научится: - способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; -освоению приёмов поиска нужной информации; Ученик получит возможность научиться: -формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; -использовать различные способы поиска (в

справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; -овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Познавательные УУД : 8 Ученик научится: -овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». -овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Ученик получит возможность научиться: -умению работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Коммуникативные УУД: Ученик научится: - основам коммуникативной деятельности, осознанию на практическом уровне значимости работы в группе и освоению правил групповой работы. -освоению правил и способов взаимодействия с окружающим миром; Ученик получит возможность научиться: - формированию представлений о правилах поведения и нормах поведения, принятых в обществе; - умению работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты Ученик научится: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами. выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе нулём и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); 9 оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Получит возможность научиться: классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи. распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус. вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы. сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

## **Содержание учебного предмета**

### **3 класс**

#### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

#### **Табличное умножение и деление**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$ . Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли 13 (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

#### **Внетабличное умножение и деление**

Приемы умножения для случаев вида  $23 * 4$ ,  $4 * 23$ . Приемы деления для случаев вида  $78 : 2$ ,  $69 : 3$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a * b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Числа от 1 до 1000.

## **Нумерация**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм. Числа от 1 до 1000.

## **Сложение и вычитание**

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний. Числа от 1 до 1000.

## **Умножение и деление**

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

## **Итоговое повторение**

### **4 класс**

### **Числа от 1 до 1000.**

Нумерация чисел. Сложение, вычитание в пределах 1000: устные и письменные приемы. Табличное и внетабличное умножение, деление. Решение задач изученных видов. Числа от 1 до 1000. Повторение) Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

### **Числа, которые не больше 1000. Нумерация**

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Числа, которые больше 1000.

## **Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: 14 секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. Числа, которые больше 1000.

## **Сложение и вычитание**



Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин. Числа, которые больше 1000.

### Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \times x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x - 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

### Итоговое повторение

Числа до 1000000. Нумерация чисел. Чтение, запись и математические операции с многозначными числами. Единицы длины, площади, времени, массы. Соотношения между ними. Решение задач изученных видов.

### Тематическое планирование

#### 3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Числовой ряд от 1 до 20.	1
2	Соседи чисел	1
3	Состав чисел из десятков и единиц	1
4	Сравнение чисел в пределах 20	1
5	Повторение числового ряда в пределах 20. Подготовка к проверочной работе.	1
6	Самостоятельная работа №1 «Нумерация в пределах 20»	1
7	Линии. Понятия «прямая», «отрезок», «луч».	1
8	Мера стоимости.	1

9	Решение задач с использованием меры стоимости.	1
10	Мера длины.	1
11	Решение задач с использованием мер длины.	1
12	Мера массы.	1
13	Решение задач с использованием меры массы.	1
14	Мера времени	1
15	Решение задач с использованием меры времени	1
16	Контрольная работа №1.«Решение примеров в пределах 20, решение задач с использованием мер стоимости, длины массы или времени».	1
17	Пересечение линий.	1
18	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1
19	Решение примеров и задач по теме «Сложение без перехода через десяток»	1
20	Решение примеров и задач по теме «Сложение без перехода через десяток»	1
21	Нуль в качестве сложения и вычитания	1
22	Самостоятельная работа №2«Сложение без перехода через десяток»	1
23	Точка пересечения линий.	1
24	Сложение с переходом через десяток	1
25	Сложение с переходом через десяток	1
26	Составление и решение примеров на сложение, и вычитание с переходом через десяток.	1
27	Сложение и вычитание в пределах 20	1
28	Сложение и вычитание в пределах 20	1
29	Решение задач в пределах 20.	1
30	Решение примеров и задач в пределах 20	1
31	Контрольная работа №2 «Решение примеров и задач в пределах 20»	1
32	Углы. Элементы, виды углов.	1
33	Вычитание с переходом через десяток.	1
34	Вычитание с переходом через десяток.	1
35	Вычитание с переходом через десяток.	1
36	Вычитание с переходом через десяток.	1
37	Четырехугольники. Вершины, стороны, углы четырехугольника.	1
38	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1
39	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1

40	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1
41	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1
42	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Закрепление материала.	1
43	Решение примеров и задач.	1
44	Меры времени –год, месяц.	1
45	Меры времени –год, месяц.	1
46	Треугольники.Элементы угла, виды углов.	1
47	Умножение чисел.	1
48	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	1
49	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	1
50	Замена сложения умножением.	1
51	Замена сложения умножением.	1
52	Умножение числа 2	1
53	Решение задач с использованием рисунков.	1
54	Решение задач с использованием рисунков.	1
55	Решение примеров и задач с использованием рисунков.	1
56	Решение примеров задач с использованием умножения на 2.	1
57	Контрольная работа №3. «Примеры и задачи с умножением на 2».	1
58	Деление на равные части	1
59	Деление на равные части	1
60	Деление на 2	1
61	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2	1
62	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2	1
63	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2	1
64	Самостоятельная работа №3. «Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2».	1
65	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1
66	Многоугольники.Виды многоугольников, измерение сторон.	1
67	Умножение числа 3	1
68	Умножение числа 3	1
69	Деление на 3	1
70	Деление на 3	1
71	«Умножение и деление на 3».	1

72	Контрольная работа №4. «Умножение и деление на 3».	1
73	Работа над ошибками. Повторение.	1
74	Умножение числа 4.	1
75	Умножение числа 4.	1
76	Деление на 4.	1
77	Составление примеров по теме «Умножение и деление на 4».	1
78	Составление примеров по теме «Умножение и деление на 4».	1
79	Самостоятельная работа №4«Умножение и деление на 4».	1
80	Умножение чисел 5 и 6.	1
81	Умножение чисел 5 и 6.	1
82	Деление на 5 и на 6.	1
83	Последовательность месяцев в году.	1
84	Умножение и деление чисел.	1
85	Умножение и деление чисел.	1
86	Контрольная работа №5. «Умножение и деление чисел»	1
87	Шар, круг, окружность.	1
88	Сотня. Круглые десятки.	1
89	Сотня. Круглые десятки.	1
90	Меры стоимости.	1
91	Числа 21-100.	1
92	Сложение и вычитание круглых десятков	1
93	Сложение и вычитание круглых десятков	1
94	Таблица разрядов	1
95	Сравнение чисел	1
96	Таблица разрядов. Сравнение чисел.	1
97	Самостоятельная работа. №5 «Разряды. Сравнения чисел».	1
98	Мера длины –метр	1
99	Мера длины –метр	1
100	Меры времени. Календарь	1
101	Составление таблицы «Год»	1
102	Закрепление пройденного материала	1
103	Сложение и вычитание круглых десятков	1
104	Сложение и вычитание круглых десятков	1

105	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1
106	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1
107	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1
108	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1
109	Контрольная работа №6. «Сложение и вычитание круглых десятков, двузначных и однозначных чисел».	1
110	Центр, радиус окружности и круга.	1
111	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1
112	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1
113	Сложение и вычитание двузначных чисел	1
114	Решение примеров и задач по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел».	1
115	Решение примеров на порядок действий.	1
116	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1
117	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1
118	Получение в сумме круглых десятков и 100	1
119	Получение в сумме круглых десятков и 100	1
120	Решение примеров и задач	1
121	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1
122	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1
123	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1
124	Решение примеров и задач	1
125	Решение примеров и задач	1
126	Меры времени -сутки, минута	1
127	Меры времени -сутки, минута	1
128	Умножение и деление чисел	1
129	Деление по содержанию. Деление на две разные части	1
130	Порядок действий в примерах. Повторение.	1
131	Повторение.	1
132	Повторение.	1
133	Итоговая контрольная работа.	1
134	Работа над ошибками.	1
135	Повторение.	1

136	Повторение.	1
-----	-------------	---

#### 4 класс

№п/п	Тема урока	Количество уроков
1	Инструктаж ТБ. Знакомство с учебником. Нумерация чисел чисел от 1-100 (4часа)	1
2	Нумерация чисел чисел от 1-100. Таблица разрядов.	1
3	Нумерация чисел чисел от 1-100. Предыдущее и последующее число.	1
4	Нумерация чисел чисел от 1-100. Решение задач. Длина отрезка.	1
5	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Нумерация чисел чисел от 1-100»	1
6	Работа над ошибками.	1
7	Числа, полученные при измерении величин. (2ч) Монеты и рубли.	1
8	Числа, полученные при измерении величин. Длина, высота.	1
9	Мера длины-миллиметр.(2ч)	1
10	Мера длины-миллиметр.	1
11	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).(11ч)	1
12	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).	1
13	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	1
14	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Проверка вычитания сложением.	1
15	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Решение задач.	1
16	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Решение задач.	1
17	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач.	1
18	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач.	1
19	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач. Виды углов.	1
20	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)»	1
21	Работа над ошибками.	1
22	Меры времени	1

23	Меры времени	1
24	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1
25	Окружность, дуга	1
26	Умножение чисел.	1
27	Таблица умножения числа 2.	1
28	Таблица умножения числа 2.	1
29	Деление чисел.	1
30	Деление на 2. Четные и нечетные числа.	1
31	Деление на 2. Порядок действий.	1
32	Деление на 2. Решение задач.	1
33	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным.	1
34	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным.	1
35	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел.	1
36	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел.	1
37	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел.	1
38	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Сложение с переходом через разряд (устные вычисления )»	1
39	Работа над ошибками.	1
40	Ломаная линия.	1
41	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного.	1
42	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного.	1
43	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел.	1
44	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел.	1
45	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел.	1
46	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления )»	1
47	Работа над ошибками. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1

48	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1
49	Таблица умножения числа 3	1
50	Таблица умножения числа 3	1
51	Деление на 3.	1
52	Деление на 3.	1
53	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Умножение и деление 2 и 3»	1
54	Работа над ошибками. Таблица умножения на 4.	1
55	Таблица умножения на 4.	1
56	Таблица умножения на 4.	1
57	Деление на 4.	1
58	Таблица умножения на 5.	1
59	Таблица умножения на 5.	1
60	Деление на 5.	1
61	<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Умножение и деление 4 и 5»	1
62	Работа над ошибками. Длина ломаной линии.	1
63	Двойное обозначение времени	1
64	Таблица умножения числа 6	1
65	Таблица умножения числа 6	1
66	Таблица умножения числа 6	1
67	Деление на 6	1
68	Деление на 6	1
69	Деление на 6	1
70	Таблица умножения числа 7	1
71	Таблица умножения числа 7	1
72	Таблица умножения числа 7	1
73	Увеличение числа в несколько раз	1
74	Увеличение числа в несколько раз	1
75	Деление на 7	1
76	Деление на 7	1
77	Деление на 7	1
78	Уменьшение числа в несколько раз	1
79	Уменьшение числа в несколько раз	1
80	Уменьшение числа в несколько раз	1



81	<b>Контрольная работа №7</b> «Таблица деления на 6, 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления»	1
82	Работа над ошибками. Прямоугольник. Квадрат.	1
83	Таблица умножения числа 8	1
84	Таблица умножения числа 8	1
85	Деление на 8	1
86	Деление на 8	1
87	Деление на 8	1
88	Меры времени.	1
89	Таблица умножения числа 9	1
90	Таблица умножения числа 9	1
91	Таблица умножения числа 9	1
92	Деление на 9	1
93	Деление на 9	1
94	Деление на 9	1
95	Умножение 1 и на 1	1
96	Деление на 1	1
97	<b>Контрольная работа №8</b> «Таблица деления на 8, 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Умножение и деление на 1.»	1
98	Работа над ошибками. Пересечение фигур.	1
99	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1
100	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение без перехода через разряд.	1
101	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	1
102	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	1
103	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	1
104	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	1
105	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	1

106	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	1
107	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	1
108	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	1
109	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	1
110	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	1
111	<b>Контрольная работа №9</b> «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1
112	Работа над ошибками.	1
113	Умножение 0 и на 0	1
114	Деление 0 на число	1
115	Взаимное положение геометрических фигур	1
116	Умножение 10 и на 10	1
117	Деление на 10	1
118	Деление на 10	1
119	Нахождение неизвестного слагаемого	1
120	Нахождение неизвестного слагаемого	1
121	Нахождение неизвестного слагаемого	1
122	<b>Контрольная работа №10</b> «Умножение и деление 0 и 10 на число 0 и 10»	1
123	Работа над ошибками.	1
124	Итоговое повторение	1
125	Итоговое повторение	1
126	Итоговое повторение	1
127	Итоговое повторение	1
128	Итоговое повторение	1
129	<b>Итоговая контрольная работа за год.</b>	1
130	Работа над ошибками	1
131	Итоговое повторение	1
132	Итоговое повторение	1
133	Итоговое повторение	1
134	Итоговое повторение	1

135	Итоговое повторение	1
136	Итоговое повторение	1

### **7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – Ч.1 и Ч. 2.

Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – Ч.1 и Ч. 2.