

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**МКУ Комитет по образованию МО Аларский район**

**МБОУ Идеальская СОШ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

---

Бадмаева Р.Б.  
Протокол №1 от 22.08.2023

---

Бадмаева Д.А  
Протокол №1 от 23.08.2023

---

Миронова Н.В.  
Приказа №64б от 24.08.2023

**Рабочая программа  
по предмету  
Математика  
для обучающихся 2 класса  
с легко-умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) по АООП  
на 2023-2024 учебный год.**

Составил: учитель -дефектолог  
Будаева Оксана Борисовна

Идеал, 2023г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой; 4 е издание. – М.: Просвещение, 2010г.

**Цель:** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

#### **Задачи:**

1. Формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
2. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода с числами
3. Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

### Общая характеристика учебного предмета.

В курсе математики 2 класса можно выделить следующие основные содержательные линии:

#### **арифметика, геометрия.**

Во 2 классе школьники знакомятся с нумерацией в пределах 20. Выполняют операции сложения и вычитания чисел в пределах 20, с переходом через десяток.

Программа предусматривает изучение названий компонентов и результатов арифметических действий, зависимости между компонентами, практическое знакомство с переместительным свойством арифметических действий.

Геометрический материал позволяет познакомиться с величинами (длиной, массой, стоимостью,

временем), единицами измерения этих величин, их соотношением, числами, выражающими длину,

стоимость, массу, время и действиями с ними.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы:

#### **академические:**

- нумерацией чисел второго десятка, сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд, с переходом через разряд

- умением составлять краткую запись задач, решать простые и арифметические задачи;

#### **геометрическим материалом:**

- умением различать основные геометрические фигуры ( линии, прямые, кривые, ломаные; угол;

многоугольник, треугольник, четырехугольник; круг), знать их названия, элементы.

- решать примеры и задачи с измерениями величин.

#### **жизненные:**

- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной деятельности;
- умения ясно, точно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- логическое мышление, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение),
- развитие активности при решении арифметических задач;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации;
- понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» учебного плана школы

Учебный план на изучение математике в 2 классе отводит 4 часа в неделю, всего 136 уроков.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Предметные результаты изучения учебного предмета «Математика» во 2 классе допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью

Предметные результаты.	
минимальный уровень	достаточный уровень
<p>Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетном материале числа второго десятка;</p> <p>Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;</p>	<p>Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетном материале числа второго десятка;</p> <p>Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с</p>

<p>Сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);</p> <p>Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);</p> <p>Решать простые текстовые задачи на нахождении суммы и разности (остатка) (самостоятельно);</p> <p>Решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);</p> <p>Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);</p> <p>Определять время по часам с точностью до часа;</p> <p>Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;</p> <p>Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;</p> <p>Строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);</p> <p>Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.</p>	<p>двузначными, двузначные с двузначными);</p> <p>Использовать при сравнении чисел знаки «», «=»;</p> <p>Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);</p> <p>Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</p> <p>Решать задачи в два действия;</p> <p>Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);</p> <p>Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);</p> <p>Определять время по часам с точностью до часа;</p> <p>Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;</p> <p>Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;</p> <p>Строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника;</p> <p>Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Базовые учебные действия, формируемые на уроках математики:**

#### *Личностные учебные действия:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- умения определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- учащийся получит возможность для формирования: навыка в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке педагога, как поступить;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

*Познавательные учебные действия:*

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое

изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с учителем, сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

### **Содержание учебного предмета.**

Первый десяток. Повторение чисел первого десятка. ( 17часов)

Количественные, порядковые числительные в пределах 10; состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых; десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;

Чтение, запись, откладывание на счетах, сравнение чисел в пределах 10, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5; сложение, вычитание чисел в пределах 10, с опорой на знание их состава из двух слагаемых, использование переместительного свойства сложения:  $5 + 3$ ,  $3 + 5$ ,  $10 + 4$ ,  $4 + 10$ ; решение задач на нахождение суммы, остатка, иллюстрация содержания задач с помощью предметов, их заместителей, рисунков; составление задач по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие; узнавание монет, замена одних монет другими; вычерчивание прямой линии, отрезка заданной длины, измерение отрезков; вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Второй десяток. Нумерация. (21часов)

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения.

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия. Понятие «круглые числа». Составление и решение примеров и задач без перехода через десяток в пределах 20.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. (66 часов)

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.(28 часов)

Решение примеров и задач на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток Деление совокупностей на две равные части.

Повторение пройденного за год. (4 часа)

Геометрический материал линии - прямая, кривая, отрезок. Понятия «треугольник» «квадрат», «прямоугольник», «луч», «угол»; вычерчивание фигур по заданным вершинам. Измерения предметов, отрезков, сторон (в течение года)

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.

единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 дц, 1 кг, 1 л; название, порядок дней недели, количество суток в неделе. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Меры времени - час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса), (в течение года)

**Тематическое планирование**

/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1.	Числовой ряд 1-10. Прямой и обратный счет.	1
2.	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.	1
3.	Состав числа 5.	1
4.	Состав числа 6.	1
5.	Состав числа 7.	1
6.	Состав числа 8.	1
7.	Состав числа 9.	1
8.	Состав числа 10.	1
9.	Сравнение чисел.	1
10.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1
11.	Сравнение отрезков по длине.	1
12.	Контрольная работа. Первый десяток.	1
13.	Работа над ошибками. Таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 10.	1
14.	Число 11. Название, обозначение, десятичный состав.	1
15.	Число 12. Название, обозначение, десятичный состав.	1
16.	Число 13. Название, обозначение, десятичный состав.	1
17.	Сравнение чисел в числовом ряду 11-13	1
18.	Число 14. Название, обозначение, десятичный состав.	1
19.	Число 15. Название, обозначение, десятичный состав.	1
20.	Число 16. Название, обозначение, десятичный состав.	1
21.	Сравнение чисел в числовом ряду 14-16.	1
22.	Число 17. Название, обозначение, десятичный состав.	1
23.	Число 18. Название, обозначение, десятичный состав.	1
24.	Число 19. Название, обозначение, десятичный состав.	1
25.	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес.	1
26.	Сравнение чисел в числовом ряду 17-19.	1
27.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 19.	1
28.	Число 20. Название, обозначение, десятичный состав.	1
29.	Сравнение чисел в пределах 20.	1

30.	Вычитание единицы и десятка из двузначного числа в пределах 20.	1
31.	Контрольная работа. Нумерация 11-20.	1
32.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1
33.	Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Прямой и обратный счет.	1
34.	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1
35.	Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.	1
36.	Увеличение числа на несколько единиц.	1
37.	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1
38.	Составление задач на увеличение числа на несколько единиц по рисунку.	1
39.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1
40.	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1
41.	Составление задач на уменьшение числа на несколько единиц по рисунку.	1
42.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров.	1
43.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1
44.	Контрольная работа. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
45.	Работа над ошибками. Луч.	1
46.	Название компонентов и результата сложения. Решение примеров.	1
47.	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1
48.	Решение примеров и задач на нахождение разности.	1
49.	Переместительное свойство сложения	1
50.	Название компонентов и результата вычитания. Решение примеров.	1
51.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1
52.	Решение примеров и задач на нахождение разности.	1
53.	Получение суммы 20.	1
54.	Решение примеров и задач, когда в сумме 20.	1
55.	Вычитание из 20 однозначных чисел.	1
56.	Составление и решение примеров и задач по рисунку на вычитание из 20.	1
57.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	1
58.	Решение примеров и задач на вычитание.	1
59.	Составление задач на вычисление стоимости по рисунку.	1
60.	Вычитание из 20 двузначного числа.	1
61.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1
62.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20.	1
63.	Сложение чисел с числом 0.	1
64.	Составление условия задачи по рисунку.	1
65.	Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1
66.	Работа над ошибками. Составление и решение примеров на нахождение суммы и разности.	1
67.	Сравнение чисел и числа 0.	1
68.	Угол.	1
69.	Вычерчивание углов.	1
70.	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без	1

	перехода через десяток (все случаи)».	
71.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	1
72.	Решение задач на вычисление стоимости . Сложение и вычитание содержащих понятия «дороже на», «дешевле на».	1
73.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	1
74.	Решение задач на вычисление длины, содержащих понятия «короче на», «длиннее на».	1
75.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	1
76.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении ёмкости.	1
77.	Меры времени. Сутки, неделя.	1
78.	Действия с числами, полученными при измерении времени.	1
79.	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Прибор для измерения времени.	1
80.	Измерение времени по часам, с точностью до часа.	1
81.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1
82.	Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1
83.	Работа над ошибками. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1
84.	Виды углов. Прямой угол.	1
85.	Черчение прямого угла с помощью чертежного угольника.	1
86.	Простые задачи и их объединение в одну составную.	1
87.	Сравнение двух простых и составной задачи.	1
88.	Краткая запись составных задач и их решение.	1
89.	Дополнение задач недостающими числами с последующим решением.	1
90.	Решение составных задач на вычисление стоимости.	1
91.	Прибавление чисел 2, 3, 4. Разложение второго слагаемого на два числа. Решение примеров и задач.	1
92.	Прибавление числа 5. Разложение второго слагаемого на два числа. решение примеров и задач.	1
93.	Прибавление числа 6. Разложение второго слагаемого на два числа. решение примеров и задач.	1
94.	Прибавление числа 7. Разложение второго слагаемого на два числа. Решение примеров и задач.	1
95.	Прибавление числа 8. Разложение второго слагаемого на два числа. Решение примеров и задач.	1
96.	Прибавление числа 9. Разложение второго слагаемого на два числа. Решение примеров и задач.	1
97.	Таблица сложения однозначных чисел.	1
98.	Контрольная работа. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
99.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач на сложение однозначных чисел.	1
100.	Состав числа 11.	1
101.	Состав числа 12.	1
102.	Состав числа 13.	1
103.	Состав числа 14.	1
104.	Состав чисел 15-16	1
105.	Квадрат. Свойства углов и сторон	1
106.	Вычерчивание квадрата по заданным вершинам.	1
107.	Прямоугольник. Свойства углов и сторон.	1
108.	Вычерчивание прямоугольника по заданным вершинам.	1



109.	Четырехугольники. Квадрат и прямоугольник.	1
110.	Решение примеров и задач на сложение однозначных чисел с переходом через разряд.	1
111.	Контрольная работа. Четырехугольники.	1
112.	Работа над ошибками. Вычерчивание четырехугольников.	1
113.	Повторение по теме «Сложение однозначных чисел»	1
114.	Вычитание чисел 2,3,4. Решение примеров и задач.	1
115.	Вычитание числа 5. Разложение вычитаемого на два числа.	1
116.	Вычитание числа 6. Разложение вычитаемого на два числа.	1
117.	Вычитание числа 7. Разложение вычитаемого на два числа.	1
118.	Вычитание числа 8. Разложение вычитаемого на два числа.	1
119.	Вычитание числа 9. Разложение вычитаемого на два числа.	1
120.	Контрольная работа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	1
121.	Работа над ошибками. Вычисление остатка с помощью таблицы сложения однозначных чисел.	1
122.	Треугольник. Вычерчивание треугольника по заданным вершинам.	1
123.	Сложение и вычитание чисел. Состав числа 11,12.	1
124.	Сложение и вычитание чисел. Состав числа 13,14.	1
125.	Решение примеров и задач на нахождение суммы и разности.	1
126.	Сложение и вычитание чисел. Состав чисел 15,16.	1
127.	Действия с числами, полученными при измерении величин.	1
128.	Меры времени: сутки, неделя, час. Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	1
129.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1
130.	Половина часа (полчаса). Направление движения стрелок.	1
131.	Деление предметных совокупностей на две равные части.	1
132.	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1
133.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через десяток	1
134.	Повторение	3.

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – Ч.1 и Ч. 2.