

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИДЕАЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности  
(духовно-нравственное направление)  
в 9 классе на 2023-2024 учебный год**

**«Все, что тебя касается»**

Составила:  
учитель биологии Терентьева Г.В.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Все, что тебя касается» для учащихся 9 класса разработана на основе требований к предметным результатам ООП МБОУ Идеальская СОШ на 2023г. в соответствии с ФГОС ОО.

Программа рассчитана на 34 часа в 9 классе.

Учебник: Методическое пособие по формированию здорового образа жизни у подростков по программе «Все, что тебя касается» // коллектив авторов «Здоровая Россия».- 2010.- 239 с.

### Планируемые результаты освоения программы

- Формирование негативного отношения обучающихся к употреблению ПАВ;
- Пропаганда здорового образа жизни, здоровых гармоничных отношений со сверстниками;
- Знание о себе, понимание своих чувств, эмоций, знание о возможных способах заботы о себе;
- Коррекция отдельных психологических особенностей подростка, являющихся факторами риска употребления ПАВ;
- Формирование адекватной самооценки;
- Помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения и т.д.
- Формирование социальных навыков необходимых для здорового образа жизни;

### Требования к результатам освоения программы

В результате освоения содержания программы подросток получает возможность совершенствоваться и расширить круг умений, навыков и способов деятельности. Это является существенными элементами культуры и необходимы условием развития и социализации школьников.

Предполагаемые результаты реализации программы:

Личностные УУД:

1) самоопределение:

- мотивация учения;
- осознание себя частью семьи, страны;
- ведение здорового образа жизни и приобретение навыка самостоятельного физического совершенствования;

2) смыслообразования:

- убежденность и активность в пропаганде ЗОЖ, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- самостоятельность в принятии правильного решения;

3) нравственно-этического оценивания:

- оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях с окружающими.

Предметные УУД:

- создание у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, умение отказываться от предложений, которые считают опасными;
- сформированность важнейших учебных умений и действий.

Метапредметные УУД:

1) познавательные:

- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации, моделирование;
- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

#### 2) коммуникативные УУД:

- планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия);
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнёра точно выражать свои мысли;

#### 3) регулятивные УУД:

- целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно);
- планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий);
- контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);
- коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта);
- оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения);
- волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

#### **Механизм оценки результатов:**

На входе и выходе работы с участниками профилактической работы проводится анкетирование, опросы, сбор отзывов и предложений, проведение анализа.

### **Литература:**

1. Воспитательный потенциал семьи и социализация детей // Педагогика.- 1999.- № 4.- С. 27-39.
2. Методическое пособие по формированию здорового образа жизни у подростков по программе «Всё, что тебя касается» // коллектив авторов «Здоровая Россия».- 2010.- 239 с.
3. Минияров, В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект) / В. М. Минияров. - М. - 2000. - 256 с.
4. Психология современного подростка / Под ред. Л.А. Редуш. - СПб., 2005. – 387 с.
5. Руководство по профилактике злоупотребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной. - СПб., 2003. – 446 с.
6. Сирота, Н.А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимостей от наркотиков и других форм зависимого поведения / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. - М. - 2004.- 103 с.

7. Петракова, Т.Н. Руководство по профилактике наркомании среди детей и подростков / Т.Н. Петракова. - М. - 2007. - 170

## **Содержание предмета**

### **9 класс**

#### **Темы занятий:**

1. *Давайте знакомиться. 1 час*

Познакомить участников друг с другом. Создать ощущение единой группы.

2. *Искусство общения.*

Знакомство процессом и техниками общения. Овладение навыками коммуникативной и социальной компетентности. Жизненные ценности. Понятие «ценность» и специфика жизненных ценностей. Конфликт между разными поколениями.

3. *Жизненные ценности. 2 часа*

Знакомство с понятием «ценность». Специфика жизненных ценностей. Выявление ценностей в конфликтах между разными поколениями.

4. *Эмоции. 2 часа*

Что такое эмоции. Позитивное и негативное влияние эмоций на развитие жизненных ситуаций. Эмоциональное состояние.

5. *Мужчина и женщина. 2 часа*

Правила безопасного сексуального поведения и связь с сохранением репродуктивного здоровья. Навыки общения с противоположным полом.

6. *Разрешаем конфликты (конструктивное поведение в конфликтах). 2 часа*

Конфликт. Предупреждение конфликтов. Способы позитивного выхода из конфликтных ситуаций.

7. *Критическое мышление. 2 часа*

Понятие «критическое мышление», его аспекты и нюансы. Навыки принятия критики, полезные для формирования критического мышления.

8. *Скажи курению нет. 2 часа*

Причины и последствия курения. Критическое отношение к курению.

9. *Сопrotивление давлению. 2 часа*

Понятие «социальное давление». Сопrotивление давлению. Стремление быть индивидуальностью.

10. *Итоговое занятие по выбору учащихся. 1 час*

Рефлексия. Проведение анкетирования.

11. *Наркотики: не влезай – убьет! 2 часа*

Причины и последствия наркозависимости. Навык отказа от приема наркотиков, даже легких.

12. *ВИЧ/СПИД: мы знаем, как себя защитить. 2 часа*

ВИЧ/СПИД, пути передачи и способы профилактики. Толерантное отношение к больным ВИЧ-инфекцией.

13. *Развитие характера (уверенное поведение) Воспитай в себе личность. 1 час*

Способы развития характера. Приемы и техника уверенного поведения. Техника воздействия на собеседника.

14. *Я абсолютно спокоен (поведение в стрессовых ситуациях). 2 часа*

Типы темперамента. Методика самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния. Релаксация.

15. *Кризис: выход есть всегда. 1 час*

Кризисные ситуации. Кризис – возможность для саморазвития. Стратегия поведения в кризисной ситуации.

16. *Алкоголь: мифы и реальность. 2 часа*

Причины и последствия алкоголизма. Культура употребления спиртных напитков.

17. *Мое мнение. Умей высказать и доказать. 1 час*

Собственное мнение. Способы эффективной аргументации.

18. *Толерантность сегодня. 2 часа*

Понятие «толерантность». Навыки толерантного поведения.

19. *Мое будущее. Как стать успешным? 2 часа*

Здоровье молодого человека и его будущее. Проектирование собственного будущего.

20. *Подведение итогов. 1 час*

Рефлексия. Проведение анкетирования.

### **Тематическое планирование (9 класс)**

№пп	Тема	Кол-во часов
1	Давайте знакомиться	1
2	Искусство общения.	2
3	Жизненные ценности.	2
4	Эмоции.	2
5	Мужчина и женщина.	2
6	Разрешаем конфликты (конструктивное поведение в конфликтах).	2
7	Критическое мышление.	2
8	Скажи курению НЕТ	2
9	Сопrotивление давлению.	2
10	Итоговое занятие по выбору учащихся	1
11	Наркотики: не влезай- убьет!	2
12	ВИЧ/СПИД: мы знаем, как себя защитить.	2
13	Развитие характера (уверенное поведение). Воспита́й в себе личность.	1
14	Я абсолютно спокоен (поведение в стрессовых ситуациях).	2
15	Кризис: выход всегда есть.	1
16	Алкоголь: мифы и реальность	2
17	Мое мнение. Умей высказать и доказать	1
18	Толерантность сегодня	2

19	Мое будущее. Как стать успешным?	2
20	Подводим итоги	1
Итого:		34