

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИДЕАЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
(общеинтеллектуальное направление)
в 8 классе на 2023-2024 учебный год**

«Проектная деятельность»

Составил:

учитель математика Санжихаева Мария Вячеславовна

Идеал, 2023г.

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности "Проектная деятельность" для 8 класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы «Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» автора-составителя С.В.Третьяковой,-издательства Москва «Просвещение», 2013 года и образовательной программы Школы.

Цель проектной деятельности

отражает тождественные ей результаты освоения основной образовательной программы, а именно:

1.формирование УУД через следующее:

-освоение социальных ролей;

-готовность к самостоятельным поступкам и действиям;

-Готовность преодолевать трудности;

-понимание значимости проектной деятельности;

-развитие компетентности общения;

2.овладение обучающимися продуктно-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоение основных этапов проекта;

3.развитие творческих способностей;

4.общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителями.

Задачи для обучающихся:

1.обучиться целеполаганию, планированию, контролю;

2.овладеть следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);

3.обучиться методам творческого решения проектных задач.

Задачи для учителя:

1.применять педагогические технологии, обеспечивающие самоопределение и самостоятельность обучающихся в процессе работы, осуществлять контроль;

2.создавать условия для проектной деятельности;

3.создавать комфортную обстановку;

2. научить ставить проблему и цели;

- 3.обучать приёмам и методам проектной деятельности;
- 4.научить работать с информацией;
5. ориентировать обучающихся на результат проекта;
- 6.неформально снижать агрессию и конфликтность участников;
- 7.помогать в организации обсуждений результатов этапа.

Формы организации учебного процесса:

Проектирование, творческая работа, элементы исследования, работа в меняющихся группах.

Формы контроля:

Выступление с проектами перед одноклассниками, открытые уроки, участие в школьной и районной выставке проектов, школьные мероприятия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Программа внеурочной деятельности является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной общеобразовательной программы, конкретизирует методы формирования УУД учащихся в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности учащихся. Программа направлена на развитие творческих способностей учащихся, формирование основ культуры проектной деятельности, позитивного социального опыта применения технологий этого вида деятельности.

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или проблему или задачу в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. Ключевой тезис метода: «Я знаю, для чего мне надо всё, что я познаю, я знаю, где и как я могу это применить». Проектная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

Обучающиеся научатся:

- 1.Планировать и выполнять коллективный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные рассматриваемой проблеме.
- 2.Применять такие математические методы и приёмы, как доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма.

- 3.Использовать такие приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение правильной гипотезы и практическое обоснование.
- 4.Ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме.
- 5.Искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием Интернета, ЦОРов и каталогов библиотек.
- 6.Уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта.
- 7.Уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы.
- 8.Владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового коллективного проекта.
- 9.Взаимодействовать в группе, состав которой постоянно меняется при создании нового проекта.
- 10.Уметь представлять продукт проектной деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- 1.Коллективно выполнять учебные и социальные проекты.
- 2.Использовать озарение, догадку, интуицию.
- 3.Использовать некоторые приёмы художественного познания мира: образность, художественный вымысел, оригинальность.

Содержание программы

1. Прикладные проекты 17 часов

Что значит область применения продукта деятельности? Анализ потребностей социального окружения Школы. Работа над проектом №1: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, коллективная защита проекта. Работа над проектом №2: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, коллективная защита проекта. Работа над проектом №3: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, коллективная защита проекта.

Темы проектов

№1 Эмблема Школы (Макет эмблемы школы и сопроводительная информация)

№2 Газета «Безопасное движение для учеников школы» (выпуск газеты).

№3 Буклет «Правильное питание школьников» (выпуск буклета).

2. Проекты «Мосты из макарон» 18 часов.

Модели мостов, выполненные из спагетти, разрабатываются группой, изготавливаются в течение нескольких занятий, на последнем занятии происходит защита проектов и испытание прочности модели моста.

Работа над проектом включает: постановку проблемы, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, коллективная защита проекта. Итоги проектной деятельности

Календарно-тематическое планирование

№	Содержание	Ко-во часов	Дата проведения
1	Что такое метод проектов?	1	01.09-27.10
2	Возможности и смыслы проекта.	1	
3	Классификация проектов.	1	
4	Что значит защитить проект?	1	
5	Работа в группах, распределение ролей, проблема и условия	1	
6	Работа над проектом №1: проблема, условия, цели, задачи.	1	
7	Работа над проектом №1: работа в группах.	1	
8	Работа над проектом №1: работа в группах.	1	
	2 четверть		
9-10	Работа над проектом №1: Презентация проекта и защитная речь	2	06.11—29.12
11-12	Работа над проектом №1: Редактирование тезисов и демонстрационных материалов.	2	
13-14	Работа над проектом №1: Составление защитного слова.	2	
15-16	Групповая защита проекта.	2	
	3 четверть		
17	Просмотр фильма «Выдающиеся мосты современности»	1	09.01-22.03
18-19	Виды мостов, анализ их особенностей	2	
20-21	Работа над проектом №2: распределение по группам, проблема, условия, цели, задачи.	2	
22-23	Работа над проектом №2: сбор и структурирование информации.	2	
24-26	Работа в группах.	3	
27-28	Работа над проектом №2: Редактирование тезисов и демонстрационных материалов.	2	
	4 четверть		
29-30	Работа над проектом №2: Консультирование по результатам.	2	03.04-24.05

31	Работа над проектом №2: Консультации по оформлению работ.	1	
32-33	Групповая защита проекта.	2	
34	Итоги, перспективы.	1	
		34 часа	

Литература:

1. Гилева Е.А., Егоров Ю.С. Формируем у школьников технологическую и проектную культуру. //Школа и производство. - 2001. - № 4//
- 2.Данилина, Т. П. Проектная деятельность учащихся / Т. П. Данилина, Е. В. Моргорская // Методист. - 2008.-N 5. - С. 44-48.//
- 3.Денисова, Н.А. Технология проектного обучения как средство успешного освоения детьми социокультурного опыта в системе дополнительного образования/Н.А Денисова//Дополнительное образование и воспитание.- 2007.-№10.-С.14-22.
- 4.Деревянко, И. От проекта к проекту – путем самостоятельного поиска знаний/ И. Деревянко //Директор школы.-2007.-№5.-С.69-75.
5. Носова, Н. В. Особенности организации проектной деятельности учащихся на старшей ступени общего образования / Н. В. Носова // Профильная школа. - 2007.- N 4. - С. 57-59.