Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Идеальская средняя общеобразовательная школа

Урока литературного чтения

в 3 классе

И.С. Соколов- Микитов «Листопадничек»

Подготовила:

учитель начальных классов

Изыхеева Анна Викторовна

**Цель урока**: формирование грамотного читателя через активизацию учебно-познавательной деятельности на основе изучения произведения И. С. Соколова-Микитова «Листопадничек».

**Задачи урока:**

**1.Учебные задачи, направленные на достижение**

**личностных результатов обучения:**

Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Воспитывать интерес к произведениям о природе.

Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».

Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев

художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм,

нравственных и этических ценностей

* формирование интереса и на его основе положительной мотивации к учебной деятельности;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за принятые решения;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

1. **Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

* развитие познавательной активности и совершенствование навыков анализа текста (познавательные УУД);
* формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* определять наиболее эффективные способы достижения результатов (регулятивные УУД)
* формирование умения работать в парах, умения коротко, ясно и интересно излагать информацию (коммуникативные УУД)

1. **Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

* расширение читательского кругозора детей;
* формирование грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Оборудование**: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий Литературное чтение. Учебник для 3 класса. 2 часть. Москва «Просвещение» 2012г.; презентация; компьютер с проектором; выставка книг И. С. Соколова-Микитова.

**Ход урока**

1. **Мотивация учебной деятельности**

В нашем мире много сказок: грустных и смешных,

И прожить на свете нам нельзя без них,

Пусть герои сказок дарят нам тепло,

Пусть добро навеки побеждает зло!

- Хотите ли вы, чтобы эти строки стали девизом нашего урока?

**2. Актуализация знаний**

С каким произведением познакомились на прошлом уроке?

**Я предлагаю сыграть в игру «Доскажи словечко»**

У ежей – ежата

У зайцев-

У журавлей-

У бобров

-Что общего между этой игрой и нашим произведением?

- Вы прочитали сказку или рассказ? Докажите.

- Какая это сказка авторская или народная? Кто автор этой сказки?

Кто может назвать тему нашего урока?

- Определите цели урока , используя опорные слова

**Мы будем учиться……**

**Мы будем читать……..**

**Мы узнаем ……….**

1. **Открытие новых знаний**

* Для полного осмысления произведения очень важны иллюстрации. Произведение «Листопадничек» иллюстрировали художники Г. Никольский, В.Фролов, Ю.Васнецов.
* Вы тоже нарисовали моменты из сказки, которые помогут нам представить происходящие в ней события.

**- Давайте восстановим последовательность событий.**

**1 группа –Восстановите последовательность событий**

1. Мечта Листопадничка.
2. Подготовка животных к зиме.
3. Зайчонок в хатке бобров.
4. Пришлось остаться на зиму.
5. За долгую зиму страху натерпелся.
6. Наконец то дома.

**2 группа – нужно составить цитатный план из предложенных вариантов**

1. «Вот бы и мне так полетать…»
2. «..бобры строят на речке плотину.»
3. «Прыгнул Листопадничек в хатку»
4. «Остался Листопадничек в бобровой хатке»
5. «За долгую зиму страху натерпелся…»
6. «… и со всех ног на родное болото.»

**4. Закрепление изученного**

**- Ребята , а сейчас давайте немного поработаем с учебником.**

Почему зайчонка называют листопадничек?

Сколько зайчат родилось у зайчихи?

Почему автор выделяет только одного?

Что видели зайчата каждое утро?

Почему Листопадничку захотелось убежать за журавлями?

Как другие животные готовятся к зиме? С60

Что страшит зимой животных? Голод или холод?

Как дети могут помочь птицам в голодное время?

Как автор называет медведей? Лежебоки

Кого встретил зайчонок во время путешествия?

Понравилась ли листопадничку хатка бобров?

Почему он там остался?

А знаете ли вы что у бобров много врагов, которые часто разрушают хатку?

Назовите тех кто встретился вам во время чтения?

**Угадайте о ком идет речь.**

Семья у меня очень дружная. Мои малыши очень шустрые. Уже через два дня после рождения так и норовят выбраться из гнезда. Я отлично плаваю и ныряю. А еще у меня замечательный хвост: он мне и стул, и руль, и сигнальное приспособление, и регулятор температуры.

«У меня очень красивые глаза: большие, бархатисто-темные , с длинными ресницами. Шея малоподвижная, поэтому, когда я бегаю, я ее не поворачиваю, и мои х глаз никто не видет. Бегаю я очень быстро и прыгаю здорово и меня не так просто поймать. У меня есть два способа защиты: маскировка и ноги.

**Сейчас мы составим синквейн к героям произведения бобры 1 гр, зайцы 2гр. бобры**

1. **Заяц**
2. Любознательный, трусливый
3. Заботится, боится, ныряет
4. Листопадничек познакомился с бобрами.
5. Листопадничек.

1. **Бобры**
2. Трудолюбивые, заботливые
3. Заботятся, строят, заготавливают.
4. Бобры строят себе хатку.
5. Грызуны.

Я предлагаю вам создать проект- мультфильм , который будет посвящен нашему зайчику. Для этого нужно объединится в группы.

**1 группа «Сценаристы»**

-Ваша задача продолжить рассказ. Вы составляете интересное продолжение нашей сказки.

**2 группа «Озвучка»**

Ваша задача выбрать отрывок и распределиться по ролям, но постараться озвучить своих персонажей как профессионалы.

**3 группа «Рекламный отдел».**

Вы составляете афишу (небольшая рекламная листовка, как правило, дающая право на скидку или какой-то подарок). Продумываете о подарках или скидки на первом показе нашего мультфильма.

Всем желаю удачи!

Врем вышло. Давайте посмотрим, что у вас получилось ?

Как вы думаете наш проект удался ?

**5.Рефлексия**

Выберите пословицу которая подходит к нашему уроку.

Много знать –дела не знать.

Дома и стены помогают.

В гостях хорошо, а дома лучше.

Докажите.

Только разлука и жизнь в темной норе бора позволила зайчику понять , насколько ему дорого родное болото, гнездо, там где ему рады.

Только дома нас всегда ждут, любят, заботятся о нас . дом-это там, где живут самые родные и близкие нам люди. Надо дорожить своей Родиной, своей семьей, любовью близких. А в народе говорят «В гостях хорошо, а дома лучше».

Добились ли мы целей которые поставили в начале урок?

На столе у вас лежат карточки.

Дополните фразу, о сегодняшнем уроке.

У меня сегодня получилось…..

Мне было легко…..

Мне было трудно ….

**Домашнее задание.** Мы объединимся все вместе и станем «Режиссерским составом», чтобы подкорректировать задания, а гласное понять сможем ли мы реализовать проект. Решение мы примем все вместе на внеурочной деятельности. И составим мультфильм о приключениях Листопадничка.