Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Идеальская средняя общеобразовательная школа

**Урок математики во 2 классе**

***Тема урока: «Конкретный смысл деления»***

**Подготовил:** учитель начальных классов

Терентьева Оксана Викторовна

Стаж работы 26 лет

**Идеал, 2025**

**Технологическая карта урока**

**Тема: «Конкретный смысл действия деления» 2 класс**

**УМК : «Школа России»**

**Учитель:** Терентьева Оксана Викторовна

**Автор учебника:** М.И. Моро, М.А. Бантова,Г.В. Бельтюкова

**Тип урока:** Открытие новых знаний

**Цели:** – познакомить с новым арифметическим действием «деление» в ходе решения задач на деление по содержанию;

– совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.

**Задачи:**

*Предметные УУД:*

* Сформировать представления учащихся о конкретном смысле действия умножения;
* Научить производить замену суммы нескольких одинаковых слагаемых умножением;

*Метапредметные УУД:*

*Познавательные:*

- развивать умение обобщать, делать выводы;

*Регулятивные:*

-развивать способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, умение планировать, контролировать и оценивать свои действия;

*Коммуникативные:*

- развивать умение учитывать разные мнения, умение сотрудничать;

- формировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

*Личностные:*

- развивать навыки сотрудничества со сверстниками при работе в группах, в парах;

- способствовать развитию самостоятельности, внимания, логического мышления, речи, познавательного интереса

*1)Предметные*

-учить решать задачи, заменяя сложение умножением

*2) Метапредметные:*

*Познавательные:*

-развивать умение использовать данные таблицы Пифагора для вычисления числового выражения

*Регулятивные:*

-развивать способность выполнять учебное задание, используя алгоритм умножения и деления чисел, решения задачи, нахождения величин: цена, количество, стоимость

- развивать способность проверять, исправлять, выявлять причины затруднения, строить проект выхода из затруднений

*Коммуникативные*:

- развивать умение формулировать понятные высказывания, обосновывать своё мнение, используя математические термины: множители, произведение, цена, количество, стоимость, периметр, квадрат и другие

*3) Личностные*

- развивать навыки сотрудничества со сверстниками при работе в парах

- способствовать развитию самостоятельности, внимания, памяти, логического мышления

**Оборудование:**

-конверты

-марки

- почтальон Печкин картинка

-карточки - кейсы

-листы Самооценки

-наглядность( фрукты, конфеты, орешки для кейсов)

учебник математики «Школа России», М.И. Моро, М.А. Бантова,Г.В. Бельтюкова , учебная презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание урока. Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| **Самоопре деление к деятельности**  **1 мин** | – Прозвенел звонок веселый,  Все готовы? Всё готово?  Мы сейчас не отдыхаем,  Мы работать начинаем.  **Здравствуйте, ребята! Садитесь. Меня зовут Оксана Викторовна. Сегодня я проведу у вас урок математики**  У каждого из вас на столе лежит лист самооценки. Возьмите его.  Оценивать себя на каждом этапе будем с помощью смайликов.  **Зеленый** смайлик - если все получилось, **желтый** смайлик - если возникали трудности, **красный** смайлик – если не справились с заданием **(Слайд)** | Приветствуют учителя  Проверяют готовность к уроку  Настраиваются на урок | УУПД: осознание речевого высказывания в устной форме;  УУКД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  УУРД: умение оперативного включения в урок; |
| **План урока** | Работать будем по следующему плану:  1) Повторение  2) Постановка УЗ  3) Решение УЗ  4) Применение знаний  5) Итог **(СЛАЙД)** |  |  |
| **Актуализация знаний и мотивация**  **3 мин** | - Открываем тетрадь, записываем число, классная работа.  Сегодня 14 марта.  **Поработаем устно.**    **1.Какое числовое выражение лишнее почему?**  3 + 3 + 3 + 3  4 + 4 + 3  2 + 2 + 2 + 2  **2. Найди пару:**  6+6+6+6 1 \* 7  3+3+3 10 \*2  10+10 6\*4  1+1+1+1+1+1+1 3\*3  **Оцените себя в листах самооценки (поставьте знак +)**  - Ребята, с 1 класса вы знаете, что у сложения есть обратное действие? - Как оно называется?  - А как вы думаете, есть ли обратное действие, действие к умножению?  - Вы знаете как оно называется? Сегодня узнаем. | Почтальон Печкин  Актуализируют знания    **Лист самооценки** | УУПД: работать по предложенному плану; УУКД: планирование учебного сотрудничества; УУРД: выработать учебную мотивацию; |
| **Постановка учебной задачи**  **3 мин** | - Ой, ребята смотрите, а кто это? **(СТУК)**  - Он принес нам посылку  Давайте посмотрим, что в ней?  Почтальон Печкин принес 27 писем , и предложил раздать поровну по 3 письма на каждую парту.  -Давайте поможем почтальону Печкину  Какое действие мы совершали?  - Предположите, какая тема нашего урока?  - Наша сегодня тема «Конкретный смысл деления»  (Слайд)  А теперь поставим перед собой цели при помощи опорных слов:  Узнать…  Научиться… (Слайд)  *- Ребята , чему мы будем учиться на уроке?*  - Верно, сегодня на уроке мы познакомимся с новым **арифметическим действием - делением** с помощью решения практических задач.  - Каким словом можно заменить слово «раздать»? Подберем **синонимы.** **(НА ДОСКЕ)**  - В словаре Сергея Ожегова написано:  **1. Действие, в котором что-то раздается (делиться) поровну называется деление.**  **2. Делить - это значит разделить на части, распределить.**  **3. Математическое действие обратное умножению**  **(СЛАЙД)** | Цели:  1. Узнать, что такое деление  2. Научиться решать задачи на деление  (Разложить, разделить). | амостоятельное выделение и формулирование познавательной цели урока; УУКД: выражение своих мыслей; УУРД: постановка учебной задачи; |
| **Открытие новых знаний**  13 мин  **Работа в парах** | 1. **Работа по алгоритму**   - У вас на партах лежат конверты, которые принес вам Почтальон Печкин. Скоро наступит Великий праздник – 9 мая, мы будем праздновать 80 – летие Великой победы. Печкин готовит письма с поздравлениями для ветеранов и участников боевых действий. Чтобы письма дошли до адресатов, п.Печкин просит Вас ему помочь.  Выполните задание п. Печкина по алгоритму **в парах**. **Одна пара** работает у доски. **(алгоритм на доске)**  **2 Составим к задаче схематический рисунок.**  (один ребенок у доски, остальные работают в тетрадях)  - Обозначим марки квадратами.  - Сколько марок нужно нарисовать?  (рисуем в тетрадях 6 квадратиков через клетку)  - По сколько марок наклеивали на каждый конверт?  - Покажем это на рисунке с помощью вертикальных черточек.  - На сколько групп разделились квадраты? *(На 3)*  - Значит, сколько получилось конвертов с марками? *(3 конверта)*  **3. Числовое выражение.**  ***- Как можно записать решение к данной задаче с помощью числового выражения?***  - Кто из вас знает, с помощью какого арифметического действия решается задача. *( деления)*  - Кто знает, каким знаком обозначается действие деление? **(карточка)**  - Верно, знак деления обозначается двумя точками.  -Обратите внимание, точки в клетке располагаются посередине.  - Может ли кто-нибудь записать решение на доске? (Остальные в тетради)  Ученик записывает 1) 6:2=3( к)  Ответ: 3 конверта.  **- Как можно прочитать эту запись? (Можно хором прочитать)**  *(Шесть разделить на 2, получиться 3)*  **Оцените свою работу на этапе** | Практическое задание  3 раза  Выполнение записи в тетради  Выполнение записи в тетради  Воспроизведение записи (на усвоение полученных знаний)  Работа с правилом в учебнике на стр 32  Л**ист самооценки** | УУПД: работать по предложенному плану, проводить анализ и структурировать полученные знания; сравнение, осознанное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений, доказательств; УУКД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; согласование общего решения; УУРД: умение удерживать внимание при восприятии информации; осознание качества усвоения; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;  структурирование знаний; анализ. |
| **Физминутка**  **1 мин** | Я предлагаю отдохнуть .Вам сейчас предстоит наощупь определить,что находится в мешочке. Подойдите ко мне.  -Потрогайте...  -Кто из Вас догадался,что находится в мешочках?  - У кого другие предположения? *(орехи)* -Проверим Ваши предположения. (каждый берет по орешку)  -По каким признакам Вы догодались, что это орехи?  - Возьмите по одному ореху в руки,сожмите. Посмотрите, какой он твердый.  Положите между ладошек, покатайте его.  -Существует много видов орехов,но **грецкий орех**-это самый полезный орех для детей. Полезные вещества, которые содержатся в орехе помогают снять усталость и повышают умственные способности. | Выполнять физические упражнения. |  |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  **4мин** | - А сейчас решим задачку про орехи. Работа по учебнику. №1 с.32  - Прочитайте задачу про себя, затем вслух.  - Назовите условие задачи.  **Детям раздали 12 орехов, по 3 ореха каждому.**  - Прочитайте вопрос задачи.  **Сколько детей получили орехи?**  *(12 по 3 каждому получили)*  - Сделаем **рисунок** к этой задаче и **решим** ее. (Один у доски)  **Оцените свою работу** | - 12 орехов -  По 3 ореха раздали детям  - Разделим по три  - Найти скольким детям раздали орехи - Мы узнаем сколько детей получили орехи  - 4 ребёнка.  - 12:3=4 (р.)  - 4 ребёнка получили орехи  **Лист самооценки** | УУПД: проводить анализ и структурировать полученные знания; УУКД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; УУРД: осознание качества усвоения; |
| **Самостоятельная работа**  **(Работа в группах)** | Печкин предлагает вам поработать в группах. Вам нужно разделиться на 3 группы. Вспомним правила работы в группе **(СЛАЙД)**  - Сейчас вы получите **кейсы**, в которых будут задания, разного уровня сложности.  ***1 группа:***  1 уровень  12 мандаринов раздали детям, по 2 мандарина каждому. Сколько детей получат мандарины?  \* \* |\* \* |\* \* |\* \* (Записать решение и ответ).  ***2 группа:***  2 уровень  12 мандаринов раздали детям, по 2 мандарина каждому. Сколько детей получат мандарины?  (выбрать правильный схематичный рисунок, записать решение и ответ)  \* \*|\* \* |\* \* |\* \*  \* \* \* \*| \* \* \* \*  ***3 группа:***  3 уровень  10 мандарин раздали детям, по 2 мандарина каждому. Сколько детей получат мандарины?  (сделать схематичный рисунок, записать решение и ответ)  Оцените себя при работе в группе | **Лист самооценки** | УУКД:  умение выражать свои мысли полно и точно.  УУПД:  умение распознавать задачу. |
| **Рефлексия деятельности**  **(4 мин)** | - Теперь можем подвести итоги нашего урока.  Какая была тема урока?  - Какие цели мы поставили перед собой?  Достигли ли мы их?  - Оцените свою деятельность на уроке по следующим критериям. У кого больше Зеленых смайликов – 5  Желтых смайликов – 4  Красных - 3  **Поднимите руки, кто получил за урок 5? 4? 3?** |  | УУПД: контроль и оценка процесса и результатов деятельности; УУКД: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса; УУРД: оценка результатов работы; |
| **Домашнее задание 1 мин** | - Если Вы хотите выполнить задание повышенного уровня на «4» Уч. С. 33 №1  - Если Вы хотите выполнить задание высокого уровня на «5»  Уч. С. 33 №2 (Слайд)  **Спасибо за урок! Сегодня я хочу угостить вас мандаринками и орехами за хорошую работу.** | Записывают домашнее задание. |  |