Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 Идеальская средняя общеобразовательная школа

**Урок математики во 2 классе**

***Тема урока: «Конкретный смысл деления»***

**Подготовил:** учитель начальных классов

Терентьева Оксана Викторовна

Стаж работы 26 лет

**Идеал, 2025**

**Технологическая карта урока**

**Тема: «Конкретный смысл действия деления» 2 класс**

**УМК : «Школа России»**

**Учитель:** Терентьева Оксана Викторовна

**Автор учебника:** М.И. Моро, М.А. Бантова,Г.В. Бельтюкова

**Тип урока:** Открытие новых знаний

**Цели:** – познакомить с новым арифметическим действием «деление» в ходе решения задач на деление по содержанию;

– совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.

**Задачи:**

*Предметные УУД:*

* Сформировать представления учащихся о конкретном смысле действия умножения;
* Научить производить замену суммы нескольких одинаковых слагаемых умножением;

*Метапредметные УУД:*

*Познавательные:*

- развивать умение обобщать, делать выводы;

*Регулятивные:*

-развивать способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, умение планировать, контролировать и оценивать свои действия;

*Коммуникативные:*

- развивать умение учитывать разные мнения, умение сотрудничать;

- формировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

*Личностные:*

- развивать навыки сотрудничества со сверстниками при работе в группах, в парах;

- способствовать развитию самостоятельности, внимания, логического мышления, речи, познавательного интереса

*1)Предметные*

-учить решать задачи, заменяя сложение умножением

*2) Метапредметные:*

*Познавательные:*

-развивать умение использовать данные таблицы Пифагора для вычисления числового выражения

*Регулятивные:*

-развивать способность выполнять учебное задание, используя алгоритм умножения и деления чисел, решения задачи, нахождения величин: цена, количество, стоимость

- развивать способность проверять, исправлять, выявлять причины затруднения, строить проект выхода из затруднений

*Коммуникативные*:

- развивать умение формулировать понятные высказывания, обосновывать своё мнение, используя математические термины: множители, произведение, цена, количество, стоимость, периметр, квадрат и другие

*3) Личностные*

- развивать навыки сотрудничества со сверстниками при работе в парах

- способствовать развитию самостоятельности, внимания, памяти, логического мышления

**Оборудование:**

-конверты

-марки

- почтальон Печкин картинка

-карточки - кейсы

-листы Самооценки

-наглядность( фрукты, конфеты, орешки для кейсов)

учебник математики «Школа России», М.И. Моро, М.А. Бантова,Г.В. Бельтюкова , учебная презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание урока. Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| **Самоопре деление к деятельности** **1 мин** | – Прозвенел звонок веселый,Все готовы? Всё готово?Мы сейчас не отдыхаем,Мы работать начинаем.**Здравствуйте, ребята! Садитесь. Меня зовут Оксана Викторовна. Сегодня я проведу у вас урок математики** У каждого из вас на столе лежит лист самооценки. Возьмите его.Оценивать себя на каждом этапе будем с помощью смайликов.**Зеленый** смайлик - если все получилось, **желтый** смайлик - если возникали трудности, **красный** смайлик – если не справились с заданием **(Слайд)** | Приветствуют учителя Проверяют готовность к уроку Настраиваются на урок | УУПД: осознание речевого высказывания в устной форме; УУКД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; УУРД: умение оперативного включения в урок; |
| **План урока** | Работать будем по следующему плану: 1) Повторение 2) Постановка УЗ 3) Решение УЗ 4) Применение знаний 5) Итог **(СЛАЙД)** |  |  |
| **Актуализация знаний и мотивация** **3 мин** | - Открываем тетрадь, записываем число, классная работа. Сегодня 14 марта. **Поработаем устно.** **1.Какое числовое выражение лишнее почему?**3 + 3 + 3 + 34 + 4 + 32 + 2 + 2 + 2**2. Найди пару:**6+6+6+6 1 \* 73+3+3 10 \*210+10 6\*41+1+1+1+1+1+1 3\*3**Оцените себя в листах самооценки (поставьте знак +)**- Ребята, с 1 класса вы знаете, что у сложения есть обратное действие? - Как оно называется? - А как вы думаете, есть ли обратное действие, действие к умножению?  - Вы знаете как оно называется? Сегодня узнаем.  | Почтальон ПечкинАктуализируют знания **Лист самооценки** | УУПД: работать по предложенному плану; УУКД: планирование учебного сотрудничества; УУРД: выработать учебную мотивацию; |
| **Постановка учебной задачи** **3 мин** | - Ой, ребята смотрите, а кто это? **(СТУК)**- Он принес нам посылкуДавайте посмотрим, что в ней?Почтальон Печкин принес 27 писем , и предложил раздать поровну по 3 письма на каждую парту. -Давайте поможем почтальону ПечкинуКакое действие мы совершали?- Предположите, какая тема нашего урока?- Наша сегодня тема «Конкретный смысл деления»(Слайд)А теперь поставим перед собой цели при помощи опорных слов: Узнать… Научиться… (Слайд)*- Ребята , чему мы будем учиться на уроке?*- Верно, сегодня на уроке мы познакомимся с новым **арифметическим действием - делением** с помощью решения практических задач.- Каким словом можно заменить слово «раздать»? Подберем **синонимы.** **(НА ДОСКЕ)**- В словаре Сергея Ожегова написано: **1. Действие, в котором что-то раздается (делиться) поровну называется деление.****2. Делить - это значит разделить на части, распределить.****3. Математическое действие обратное умножению****(СЛАЙД)** | Цели: 1. Узнать, что такое деление 2. Научиться решать задачи на деление(Разложить, разделить). | амостоятельное выделение и формулирование познавательной цели урока; УУКД: выражение своих мыслей; УУРД: постановка учебной задачи; |
| **Открытие новых знаний**13 мин**Работа в парах** | 1. **Работа по алгоритму**

- У вас на партах лежат конверты, которые принес вам Почтальон Печкин. Скоро наступит Великий праздник – 9 мая, мы будем праздновать 80 – летие Великой победы. Печкин готовит письма с поздравлениями для ветеранов и участников боевых действий. Чтобы письма дошли до адресатов, п.Печкин просит Вас ему помочь.Выполните задание п. Печкина по алгоритму **в парах**. **Одна пара** работает у доски. **(алгоритм на доске)****2 Составим к задаче схематический рисунок.**(один ребенок у доски, остальные работают в тетрадях)- Обозначим марки квадратами.- Сколько марок нужно нарисовать?(рисуем в тетрадях 6 квадратиков через клетку)- По сколько марок наклеивали на каждый конверт?- Покажем это на рисунке с помощью вертикальных черточек.- На сколько групп разделились квадраты? *(На 3)*- Значит, сколько получилось конвертов с марками? *(3 конверта)***3. Числовое выражение.*****- Как можно записать решение к данной задаче с помощью числового выражения?***- Кто из вас знает, с помощью какого арифметического действия решается задача. *( деления)*- Кто знает, каким знаком обозначается действие деление? **(карточка)**- Верно, знак деления обозначается двумя точками.-Обратите внимание, точки в клетке располагаются посередине.- Может ли кто-нибудь записать решение на доске? (Остальные в тетради)Ученик записывает 1) 6:2=3( к) Ответ: 3 конверта.**- Как можно прочитать эту запись? (Можно хором прочитать)***(Шесть разделить на 2, получиться 3)***Оцените свою работу на этапе** | Практическое задание3 разаВыполнение записи в тетради Выполнение записи в тетрадиВоспроизведение записи (на усвоение полученных знаний)Работа с правилом в учебнике на стр 32Л**ист самооценки** | УУПД: работать по предложенному плану, проводить анализ и структурировать полученные знания; сравнение, осознанное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений, доказательств; УУКД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; согласование общего решения; УУРД: умение удерживать внимание при восприятии информации; осознание качества усвоения; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;структурирование знаний; анализ. |
| **Физминутка****1 мин** |  Я предлагаю отдохнуть .Вам сейчас предстоит наощупь определить,что находится в мешочке. Подойдите ко мне. -Потрогайте...-Кто из Вас догадался,что находится в мешочках?- У кого другие предположения? *(орехи)* -Проверим Ваши предположения. (каждый берет по орешку)-По каким признакам Вы догодались, что это орехи?- Возьмите по одному ореху в руки,сожмите. Посмотрите, какой он твердый.Положите между ладошек, покатайте его. -Существует много видов орехов,но **грецкий орех**-это самый полезный орех для детей. Полезные вещества, которые содержатся в орехе помогают снять усталость и повышают умственные способности. | Выполнять физические упражнения. |  |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  **4мин** | - А сейчас решим задачку про орехи. Работа по учебнику. №1 с.32 - Прочитайте задачу про себя, затем вслух.- Назовите условие задачи.**Детям раздали 12 орехов, по 3 ореха каждому.**- Прочитайте вопрос задачи.**Сколько детей получили орехи?***(12 по 3 каждому получили)*- Сделаем **рисунок** к этой задаче и **решим** ее. (Один у доски)**Оцените свою работу** | - 12 орехов - По 3 ореха раздали детям - Разделим по три - Найти скольким детям раздали орехи - Мы узнаем сколько детей получили орехи - 4 ребёнка. - 12:3=4 (р.) - 4 ребёнка получили орехи**Лист самооценки** | УУПД: проводить анализ и структурировать полученные знания; УУКД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; УУРД: осознание качества усвоения; |
| **Самостоятельная работа**  **(Работа в группах)** | Печкин предлагает вам поработать в группах. Вам нужно разделиться на 3 группы. Вспомним правила работы в группе **(СЛАЙД)**- Сейчас вы получите **кейсы**, в которых будут задания, разного уровня сложности. ***1 группа:***1 уровень12 мандаринов раздали детям, по 2 мандарина каждому. Сколько детей получат мандарины?\* \* |\* \* |\* \* |\* \* (Записать решение и ответ).***2 группа:***2 уровень12 мандаринов раздали детям, по 2 мандарина каждому. Сколько детей получат мандарины? (выбрать правильный схематичный рисунок, записать решение и ответ)\* \*|\* \* |\* \* |\* \* \* \* \* \*| \* \* \* \* ***3 группа:***3 уровень10 мандарин раздали детям, по 2 мандарина каждому. Сколько детей получат мандарины?(сделать схематичный рисунок, записать решение и ответ)Оцените себя при работе в группе | **Лист самооценки** | УУКД:умение выражать свои мысли полно и точно.УУПД:умение распознавать задачу. |
| **Рефлексия деятельности** **(4 мин)** | - Теперь можем подвести итоги нашего урока. Какая была тема урока? - Какие цели мы поставили перед собой? Достигли ли мы их? - Оцените свою деятельность на уроке по следующим критериям. У кого больше Зеленых смайликов – 5 Желтых смайликов – 4  Красных - 3**Поднимите руки, кто получил за урок 5? 4? 3?** |   | УУПД: контроль и оценка процесса и результатов деятельности; УУКД: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса; УУРД: оценка результатов работы; |
| **Домашнее задание 1 мин** | - Если Вы хотите выполнить задание повышенного уровня на «4» Уч. С. 33 №1- Если Вы хотите выполнить задание высокого уровня на «5»Уч. С. 33 №2 (Слайд)**Спасибо за урок! Сегодня я хочу угостить вас мандаринками и орехами за хорошую работу.** | Записывают домашнее задание. |   |