**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Идеальская средняя общеобразовательная школа**

|  |
| --- |
| **Самоанализ****урока русского языка,** **проведенного учителем начальных классов,****первой квалификационной категории****Семеновой Антонидой Степановной** **в 3 классе по теме****«Роль имен прилагательных в тексте»** |
| **УМК:** Школа России.**Тип урока: Открытие нового знания.****Учебник:**«Русский язык» 3 класс, учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Ч.2. / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.- М.: Просвещение, 2018год**.** |  |

**Тема урока: «Роль имен прилагательных в тексте»**

 **Предмет**: русский язык **Класс:** 3 **Дата:** 01.03.2019г. количество -4 дев **Место проведения**: Малолучинская нош. **Тип урока:** Открытие нового знания **Цель:** Показать роль имён прилагательных в нашей речи и правильно их употреблять в устной и письменной речи; развивать интеллектуальные и коммуникативные общеучебные умения; развивать организационные умения, умение оценивать результат своих действий, контролировать свою деятельность; воспитывать интерес к русскому языку; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи. **Планируемые результаты:** **Предметные:** Познакомятся с текстом – описанием; научатся употреблять имена прилагательные в речи. **Личностные результаты** Научатся развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение);научатся осознавать свои возможности в учении; смогут адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывать успехи с усилиями, трудолюбием.

**Универсальные учебные действия (предметные)**

Познавательные: показать важность употребления имён прилагательных в русской речи; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осуществлять сравнение, находить различие и сходство текстов.

Регулятивные: формулировать тему и проблемные вопросы урока.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

**Основное содержание темы, понятия и термины**

Имя прилагательное. Роль имен прилагательных в тексте. Текст. Типы текстов: Научный, художественный. Текст- описание.

**Формы организации деятельности учащихся на уроке:** игровая деятельность, проблемное обучение, технология ТРИЗ, здоровьесберегающие технологии.

**Межпредметные связи.** Окружающий мир, литературное чтение.

**Образовательные ресурсы**

Рабочая программа, учебник русский язык 3 класс 2 часть В.П.Канакина, В.Г.Горецкий УМК «Школа России» «Просвещение» 2018г. с.68-69, презентация, карточки для исследовательской работы; карточки для проверки усвоения знаний обучающимися.

***Планируемый результат.***

***Личностные УУД:***

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности.

***Регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД:***

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, сохранять цель и учебные задачи;

- уметь высказывать свое мнение на основе работы с материалом, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;

- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний;

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения.

***Коммуникативные УУД:***

- уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других;

- формирование умения взаимодействовать в парах, группах.

***Метапредметные УУД:***

- формирование умения различать и находить имя прилагательное, другие части речи, систематизировать знания учащихся, умение выделять орфограмму, определять ее место в слове, применять правило проверки орфограммы.

1. ***Средства (оборудование):***
* учебники В. П. Канакина, В. Г. Горецкого «Русский язык 3 класс»
* компьютер
* презентация урока,
* технологическая карта урока,
* карточки для работы в паре,
* карточки для самостоятельной работы,
* карточки для составления кластера,
* смайлики.

 ***Источники литературы:*** материалы сайта nsportal.ru, doc4web.ru, prodlenka.org, infourok.ru, uchkopilka.ru, easyen.ru, 1september.rupedsovet.org

***Содержание урока.***

На ***организационном этапе*** урока я старалась снять напряжение у учащихся от новой обстановки и присутствия многочисленных гостей и дать положительный настрой на работу,так как урок в этом классе проводился впервые. Организационный этап был проведен в стихотворной форме. Это позволило учащимся эмоционально настроиться на работу.

 На ***этапе актуализации знаний при проведении словарной работы*** осуществлялась работа по рисованию слов, составлению словосочетаний и предложений, что способствовало развитию речи учащихся, их коммуникабельности. Нахождение непроверяемой безударной гласной позволило учащимся обратиться к своим знаниям, заставило их мыслить, вспоминать изученный материал. Ребята быстро составили словосочетания.

 На ***этапе постановки целей и задач, мотивации учебной деятельности учащихся*** ребята настроились на работу и определили тему, цели и задачи самостоятельно, не боясь ошибиться, выдвигали свои предположения, аргументируя их. Учащиеся учились слушать и слышать друг друга, высказывать свои мысли в устной форме, учились ориентироваться в своей системе знаний по предмету.

На ***этапе проведения физминутки*** мною была проведена виде марширования под чтение стиха. На ***этапе обобщения и систематизации знаний, при подготовке учащихся к обобщенной деятельности***  была проведена коллективная работа. Такое задание, как украсить ромашку давалось на развитие концентрации и устойчивости внимания. Кроме этого, учащиеся повторили, что такое прилагательное. А затем уже стали выбирать прилагательные. На ***этапе воспроизведения знаний на новом уровне (переформулированные вопросы) при работе по учебнику***  была проведена работа в парах. Ребята учились ориентироваться в своей системе знаний и умело применять их на практике. Они анализировали объекты, согласовывали их в тексте, учились анализировать собственную работу, принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий. Здесь же ребята повторили правила и пришли сами к выводу, что прилагательные согласованы с именем существительным. На ***этапе получения домашнего задания***  учащимся была дана подробная инструкция по выполнению упражнений. Домашнее задание – разноуровневое: детям было предложено выбрать его самостоятельно из двух предложенных вариантов, в зависимости от собственных интересов и предпочтений. Учащиеся учились планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, делать выбор домашнего задания посильный, творческий характер.

 На ***этапе рефлексии и подведения итогов урока***  я выставила оценки, прокомментировав их. Ребята сами подвели итоги урока и самостоятельно с помощью смайликов оценили своё настроение. Выводы не формулировались учителем, а являлись результатом деятельности самих учащихся. Приём подведения итогов урока – *рефлексия* - способствовала развитию мыслительных операций, таких как умение систематизировать, обобщать изученное, анализировать и оценивать свою деятельность на уроке. ***Презентация***, используемая на протяжении всего урока, способствовала лучшему восприятию материала и заданий, кроме того активизировала и сохраняла на протяжении всего урока внимание обучающихся, развивала познавательный интерес, способствовала быстрому включению обучающихся в работу.

 **На уроке применялись методы обучения, использованные на уроке:**

* словесно-репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский метод,
* беседа,диалог,
* наглядность,
* групповая технология;
* информационно – коммуникативная технология,
* здоровьесберегающие технологии,
* рефлексия.

 Частично-поисковый, потому что учащиеся под руководством учителя самостоятельно рассуждали, решали возникающие познавательные задачи, анализировали, обобщали, делали выводы, тем самым формировали осознанные прочные знания. Часто на уроке применялась эвристическая беседа (вопрос-ответ), что позволяло учащимся систематизировать и обобщать свои знания. Познавательная деятельность носила и самостоятельный, и творческий характер. Групповые технологии – позволяют организовывать активную самостоятельную работу на уроке, развивает ответственность за совместные действия. Информационная технология (презентация) – делает процесс обучения более ярким, визуализирует учебный материал, делает более понятным и доступным. Здоровьесберегающие технологии: высокая работоспособность обеспечивалась сменой видов деятельности, применением здоровьесберегающих технологий (в начале урока был дан положительный эмоциональный настрой, рефлексия в конце урока). Изучаемый материал подавался поэтапно, от простого к сложному. Виды речевой деятельности учащихся на уроке разнообразны: слушание, чтение, диалог, письмо. На протяжении всего урока было организованно диалогическое общение с учащимися. Ребята свободно выражали свое мнение, аргументируя свои ответы. В ходе всего урока происходили активизация и развитие самостоятельности, осознанности мышления, развивались мыслительные операции (синтез, анализ, классификация), воспитывались нравственные качества (организованность, активность, умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность). Время, отведенное на каждый этап урока, распределено рационально. В ходе урока я старалась в равной степени взаимодействовать со всеми учениками и задействовать их в деятельности различных видов, поддерживала учащихся, сталкивающихся с трудностями, делала небольшие подсказки, давала необходимые пояснения, старалась так организовать работу, чтобы каждый ученик смог проявить себя, показать свои способности. На протяжении всего урока я поощряла детей, вселяла в них уверенность, используя разные слова. Хорошая психологическая атмосфера поддерживалась самими формами парной работы, т.к. снималась тревожность, мнительность, нерешительность, в результате общение на уроке было продуктивным и качественным. За счёт применения разных вариантов заданий, с разным уровнем нагрузки на органы зрения, слуха, моторику, введения здоровьесберегающих технологий было обеспечено рациональное использование времени. Предупреждалась перегрузка школьников. Дети работали увлечённо, с интересом, давали полные ответы. Развивающая и воспитательная цели решались в единстве с образовательной. Я считаю урок цели достиг.