Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Идеальская средняя общеобразовательная школа

Технологическая карта по русскому языку

3 класс УМК «Школа России»

«Роль имён прилагательных в речи»

Выполнила: учитель начальных классов Семенова А.С.

с.Идеал 2019г.

**Тема:** Роль имён прилагательных в тексте.

Дата проведения: 01.03.2019г.

Место проведения: Малолучинская нош

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Цель:** Показать роль имён прилагательных в нашей речи и правильно их употреблять в устной и письменной речи; развивать интеллектуальные и коммуникативные общеучебные умения; развивать организационные умения, умение оценивать результат своих действий, контролировать свою деятельность; воспитывать интерес к русскому языку; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.

**Планируемые результаты:**

**Предметные .** Познакомятся с текстом – описанием; научатся употреблять имена прилагательные в речи.

**Личностные результаты** Научатся развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); научатся осознавать свои возможности в учении; смогут адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывать успехи с усилиями, трудолюбием.

**Универсальные учебные действия (предметные)**

Познавательные: показать важность употребления имён прилагательных в русской речи; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осуществлять сравнение, находить различие и сходство текстов.

Регулятивные: формулировать тему и проблемные вопросы урока.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

**Основное содержание темы, понятия и термины**

Имя прилагательное. Роль имен прилагательных в тексте. Текст. Типы текстов: Научный, художественный. Текст- описание.

**Формы организации деятельности учащихся на уроке:** игровая деятельность, проблемное обучение, технология ТРИЗ, здоровьесберегающие технологии.

**Межпредметные связи.** Окружающий мир, литературное чтение.

**Образовательные ресурсы**

Рабочая программа, учебник русский язык 3 класс 2 часть В.П.Канакина, В.Г.Горецкий УМК «Школа России» «Просвещение» 2018г. с.68-69, презентация, карточки для исследовательской работы; карточки для проверки усвоения знаний обучающимися.

Наглядный материал: смайлики, карточки с заданием, презентация, лепестки с прилаг, картинка с ромашкой

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока.  Методы и приемы | Хронометраж | Содержание урока. Деятельность учителя. | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. | **Орг. Момент**  Сл. приветствие | 1 мин | Встало солнышко – ура! Заниматься нам пора! Учимся старательно, слушаем внимательно! Думаем, запоминаем, дружно все мы отвечаем! Настроенье какого? –Во! Один за всех и все за одного! -Подарили друг другу улыбки и тихо сели. | Приветствуют учителя. | Л: положительное отношение к школе и учебной деятельности |
| 2. | **Актуализация опорных знаний** | 6 мин | Словарная работа. Рисуем, проговариваем, а в конце урока записываем. **Огурец, белый, помидор, ужин, ветер, жёлтый, Россия, яблоко, машина, дорога.** У вас вызвало затруднение? Какие слова лишние? - Что же это за часть речи? **(имя прилагательное)** Я вам предлагаю сыграть в игру «Да и нет». Если вы согласны с моим утверждением, то показываете большой палец вверх, если не согласны – то вниз. Готовы? Игра «Да и нет» 1. Имя прилагательное относится к служебным частям речи? (нет) 2. Имя прилагательное – это самостоятельная часть речи? (да) 3. Имя прилагательное обозначает предмет? (нет) 4. Имя прилагательное обозначает признак предмета? (да) 5. Имя прилагательное отвечает на вопросы что делать? что сделать? (нет) 6. Имя прилагательное отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? (да) - Молодцы, справились. Вижу что вы знаете что такое имя прилагат. | Отвечают на вопросы. | К:участвуют в учебном диалоге; формулируютответ; обмениваются мнениями; стро­ят реч. высказывания. |
| 3. | **Постановка и решение учебной задачи**  Частично-поисковый  -сравнение  -обобщение  -формулирование выводов | 10 мин | Эти слова здесь не просто так. - У вас на столе карточки с загадкой. Задание: Прочитайте эту загадку без имён прилагательных, а потом с прилагательными, вставьте в текст загадки подходящие по смыслу опорные слова и отгадайте загадку.  У ………… солнышка  Лучи не горячи,  У ………… солнышка  ……………. лучи. Что это? (р.м.шка) (опорные слова: жёлтенького, белые)  - Какое лексическое значение имеет слово ромашка?  - Необходимо дополнить утерянные буквы. Начните с тех, написание которых вы можете объяснить. Вторая пропущенная буква а, так как она стоит под ударением. -Первая пропущенная буква а или о?  -Я смотрю, мнение детей разделилось. У нас возникла проблема. Как же мы можем её разрешить? Где мы можем посмотреть правильное написание слова? –Откройте орфографический словарь, найдите слово ромашка и запишите его себе в тетрадь. Один у доски записывает.  - Итак, какую вы букву написали после буквы р? (о)  -Как называются слова, написание которых вы должны запомнить?  - Какие слова помогли вам отгадать эту загадку?  - Почему именно эти слова вам помогли? -А без этих слов легко ли было отгадать загадку?- Какую роль играют имена прилагательные в речи? - Сформулируйте тему урока.- Какие цели вы ставите перед собой? –Узнаем о работе прилагательного.  -расширим знания о прилагательном.  - Уточним сведения | Отвечают на вопросы.  Объясняют свое мнение. | Коммуникативные:  : высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| 4. | **Физминутка** | 2 мин | Я вижу вы немного устали. Встаньте со своих мест и под чтение стихотворения- Зима недаром злится, -маршируем с поворотами. |  |  |
| 5. | **Открытие нового знания.** | 10 мин | Работа по карточкам. На листе белой бумаги записан текст. (каждому ученику даётся текст без прилагательных, пропущенные слова обозначаем многоточием)  -Ознакомьтесь с ним.  …………. солнце на моей ладошке –  …………. ромашка на ……….. ножке.  С …………… ободочком ……….. сердечки.  Сколько на лугу их, сколько их у речки!  З. Александрова  -Что вы можете сказать об этом тексте? -Вы поняли, о чём идёт речь?  - Какая часть речи более точно и красочно поможет нам описать ромашку?- У нас опять возникла проблема. Давайте попробуем её решить. Что нужно сделать, что бы текст преобразился? (Слова для справок: маленькое, зелёной, белая, жёлтые, белым) Проверить по учебнику стр 68, упр 119. Украшаем цветок лепестками вместе или поочередно. | Строить грамматичес  рассуждения.  Отвечать на вопросы.  Слушать учителя.  Узнавать новую информацию.  Проверять работу. | Коммуникативные:  донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.К: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; обмениваются мнениями; строят речевые высказывания. |
| 6. | **Решение частных задач** Практический: выполнение упражнения | 7 мин | Стр 69, упр120. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Какое это описание: научное или художественное?  Почему цветы так называются?  Какие сравнения использованы в описании?  **Запишите слова, которые рисовали в начале урока, обозначьте ударение и орфограммы. Комментирование по цепочке.** | Списать, вставить пропущенные буквы, ответить на вопросы | *Коммуникативные:*участвуют в учебном диалоге. *Познаватель-ные:* Подведение под понятие. |
| 7. | **Рефлексия** | 2 мин | Продолжите предложения. -Я узнала ……, -Я научилась…., -Я запомнила…… -Какие цели вы ставили перед собой? - Как вы думаете, мы их достигли? Оцените себя, выбрав смайлики. | Отвечать на вопросы. Обобщать изученное. | К: донести свою позицию до др: оформлять  свои мысли в устной и письменной речи. |
| 8. | **Домашнее задание** | 2 мин | Ребята, посмотрите на слайд. Откройте свои дневники и запишите домашнее задание. РТ 2 стр 45, упр 99 или с 68 упр 120 У | Записывают домашнее задание |  |