

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МКУ Комитет по образованию Аларского района

МБОУ Идеальская СОШ

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Бадмаева Д.А.
. Протокол 1 от 22.08.2023г.

Бадмаева Д.А.
Протокол 1 от 23.08.2023г.

Миронова Н.В.
Приказ 64б от 24.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География. Базовый уровень»

для обучающихся 5-9 классов

село Идеал, 2023

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую

модель;

работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6 классы

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

вычитывать все уровни текстовой информации;

уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Личностные УУД:

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям,

толерантность.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются:

5 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

- использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

- использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

- освоение системы географических знаний о природе, населении,

хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

- использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

- использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

- понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

2.Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

Раздел: Источники географической информации (19 часов)

Развитие географических знаний о Земле (4 часа)

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Земля – планета Солнечной системы (4 часа)

Земля - планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей

План и карта (11 часов)

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта - особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Пр.р. № 1. Построение плана местности (пришкольного участка).

Пр.р. № 2. Определение по плану и карте расстояний и направлений.

Пр.р. № 3. Определение географических координат объектов в мире и Иркутской области.

Р.С. № 1. Построение плана местности (пришкольного участка).

Раздел: Природа Земли и человек (15 часов)

Человек на Земле (3 часа)

Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Литосфера – твердая оболочка Земли (12 часов)

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Пр.р. № 4. Определение горных пород, встречающихся в Иркутской области, изучение их свойств.

Пр.р. № 5. Описание гор, равнин мира и Иркутской области.

Пр.р. № 6. Обозначение на контурной карте гор и равнин мира, своей местности, районов землетрясений и вулканов.

Пр.р. № 7. Разработка туристического маршрута «Скульптурный портрет Земли».

Р.С. № 3. Определение горных пород, встречающихся в Иркутской области, изучение их свойств.

Р.С. № 4. Описание гор, равнин мира и Иркутской области.

Р.С. № 5. Обозначение на контурной карте гор и равнин мира, своей местности, районов землетрясений и вулканов.

6 КЛАСС

Раздел: Природа Земли и человек (34 часа)

Гидросфера — водная оболочка Земли. (13 часов) Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Пр.раб. №1. Нанесение на к/к океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов

Пр. раб. №2. Описание океана и моря по плану

Пр. раб. №3. «Составление маршрута морского путешествия из Индийского океана в Атлантический»

Пр. раб. №4. Описание реки по плану

Пр. раб. №5. Описание озера по плану

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (11 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Пр.р. № 6. Построение розы ветров.

Пр.р. № 7. Наблюдение за погодой, обработка данных.

Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его

повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли (5 часов)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Обобщение знаний по изученному курсу (1 час)

7 КЛАСС

Раздел: Источники географической информации (3 часа)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Окружающая среда. Географические карты. Картографические проекции. Способы отображения информации на картах.

Раздел: Население Земли (6 часов)

Народы. Языки. Религии. Отличительные признаки народов мира. Города и сельские поселения. Страны мира. Республики и монархии. Самые развитые страны. Зависимость стран друг от друга.

Пр.р. № 1. «Составление характеристики населения мира»

Пр.р. № 2. «Выявление особенностей хозяйственной деятельности в мире»

Раздел: Материки, океаны, страны (59 часов)

Природа Земли (14 часов)

Развитие земной коры. Платформы и складчатые области. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Полезные ископаемые. Температура воздуха на разных широтах. Тепловые пояса. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Циркуляция атмосферы. Пассаты. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Климатообразующие факторы. Океанические течения. Причины образования океанических течений и их виды. Реки и озёра Земли. Растительный и животный мир Земли. Почвы.

Пр.р. № 3. «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом»

Пр.р. № 4. «Описание течения Мирового океана»

Пр.р. № 5. «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира»

Природные комплексы и регионы (5 часов)

Природные зоны Земли. Океаны Земли. Особенности географического положения и природы океанов. Экологические проблемы океанов. Материки, их сходства и различия. Как делят Землю и мир. Части света.

Пр.р. № 6. «Описание природных зон по карте»

Пр.р. № 7. «Описание океана по плану»

Пр.р. № 8. «Сравнение географического положения материков»

Материки и страны (39 часов)

Африка: образ материка. Африка в мире. Население материка. Занятия населения. Страны Африки. Египет. Австралия: образ материка. Австралийский Союз. Антарктида. Южная Америка: образ материка. Латинская Америка в мире. Страны Южной Америки. Бразилия. Северная Америка: образ материка. Англо – Саксонская Америка. Страны Северной Америки. США. Евразия: образ материка. Европа в мире. Страны Европы. Германия. Франция. Великобритания. Азия в мире. Страны Азии. Китай. Индия. Россия в мире. Природные ресурсы России. Россия – многонациональное государство.

Пр.р. № 9. «Описание климатограмм»

Пр.р. № 10. «Разработка туристического маршрута по Австралии»

Пр.р. № 11. «Выявление влияния природных условий на развитие различных районов»

Пр.р. № 12. «Составление характеристики США»

Пр.р. № 13. «Характеристика природных зон на маршруте путешествия»

Пр.р. № 14. «Описание страны материка Евразия»

8 КЛАСС

Содержание курс

Тема 1. Географическое пространство России (10 ч.).

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Понятие о часовых поясах и часовых зонах. Линия перемены дат.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте государственной границы России; государств, с которыми граничит Россия (с указанием их столиц).

Обозначение на контурной карте субъектов РФ с административными центрами.

Пр.р №1.«Сравнительная характеристика географического положения России с другими странами мира (Канада, США, Китай)».

Пр.р № 2. «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».

Пр.р № 3.«Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание».

Тема 2. Население России (14 ч.).

Численность населения России. Воспроизводство населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Миграции

населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация.

Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Пр.р №4. «Анализ графика рождаемости и смертности России».

Пр.р № 5. - учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.

Пр.р №6.– учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации».

Пр.р №7.– учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»

Тема 3. Природа России (27 ч.).

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта. Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве.

Россия — морская держава. Особенности Российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод. Водоемы Московской области. Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы Московской области.

Растительный и животный мир: особенности растительного и животного мира России. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Природно-территориальные комплексы России и факторы их формирования.

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте основных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.

Обозначение на контурной карте крупных рек и озер России.

Пр.р №8. «Описание рельефа территории по карте».

Пр.р №9.— учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых.

Пр.р №10 – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации

Пр.р №11. «Описание одного из Российских морей по типовому плану».

Пр.р №12. «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».

Пр.р №13.— учимся с «Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологические природные явления.

Пр.р №14.— учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».

Творческое задание: Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (14 ч.)

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная

специализация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Высотная поясность. Растительный и животный мир.

Степень освоенности зоны. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.

Особенности жизни и хозяйства в горах. Районы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте природных зон России.

Пр.р №15.– - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».

Пр.р №16.– учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».

Практическая работа 11: «Описание природно-хозяйственной зоны Иркутской области».

Тема 5. Родной край (2 ч.)

Особенности географического положения Иркутской области; соседние субъекты. Природные условия и природные ресурсы, их хозяйственное использование. Особо охраняемые природные и культурные объекты. Проблемы региона.

Пр.р №17.«Практическая работа 17 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край подготовка рефератов и проектов.

Повторение (1 ч.) Повторение и обобщение курса.

9

КЛАСС

География России

Содержание учебного курса географии

Тема 1. Хозяйство России (21ч)

Развитие хозяйства России. Экономическое развитие России. Общая характеристика ТЭК, Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Metallургия. Машиностроение. Специализация. Химическая промышленность. Лесной комплекс. С/х.

Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

Р.С. № 1. Лесопромышленный комплекс. ЛПК Иркутской области.

Р.С. № 2. Изучаем сферу услуг Иркутской области.

Регионы России

Тема 2. Центральная Россия (7 ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Тема 3. Европейский Северо-Запад (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Тема 4. Европейский Север (5ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск,

Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Тема 5. Европейский Юг (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность.

Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Тема 6. Поволжье (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы.

Волга — главная хозяйственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Тема 7. Урал (5 ч)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации.

Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России.

Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Тема 8. Сибирь (6 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль.

Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Тема 9. Дальний Восток (6 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Заключение (3 час)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Тематическое планирование

5 класс (35 ч, 1 ч в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов
	<i>1. Развитие географических знаний о Земле (4ч.)</i>	
1.	Зачем нам география и как мы будем ее изучать	1
2.	Как люди открывали Землю	1

3.	Как люди открывали Землю	1
4.	География сегодня	1
	2. Земля- планета солнечной системы (3ч.)	
5.	Мы во Вселенной.	1
6.	Движение Земли	1
7.	Солнечный свет на Земле	1
	3. План и карта (12ч)	
8.	Ориентирование на земной поверхности	1
9-10.	Земная поверхность на плане и карте (2)	1
11.	Учимся с «Полярной звездой» 1 практическая работа «Определение сторон горизонта»	1
12.	Географическая карта	1
13.	Градусная сетка	1
14-15	Географические координаты(2)	1
16.	Учимся с «Полярной звездой» 2 практическая работа «Географические координаты».	1
17.	Решение задач по теме «План и карта»	1
18.	Обобщение по теме «План и карта»	1
	4. Человек на Земле(4ч)	1
19.	Как люди заселяли Землю	1
20-21	Расы и народы	1
22.	Учимся с «Полярной звездой» 3 Практическая работа «Многообразие стран мира»	1
23.	Обобщение по теме «Человек на Земле»	1
	Литосфера твердая оболочка Земли(11ч.)	
24.	Земная кора – верхняя часть литосферы	1
25.	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1
26-27.	Движения земной коры.(2).	1
28.	Рельеф Земли. Равнины.	1
29.	Рельеф Земли. Горы.	1
30.	Учимся с «Полярной звездой» 4 Практическая работа «Скульптурный портрет планеты»	1
31.	Литосфера и человек	1
32.	Урок обобщения темы «Литосфера – твердая оболочка Земли»	1

33.	<i>Итоговый урок по разделу 4. «Литосфера твердая оболочка Земли».</i>	1
34.	<i>Обобщение по теме «Планета Земля»</i>	1

Тематическое планирование

6 класс (35 ч, 1 ч в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов
	Гидросфера-водная оболочка (11 часов)	
1	Состав и строение гидросферы	1
2	Мировой океан. Пр. раб. №1. Нанесение на к/к океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов	1
3	Мировой океан. Пр. раб. №2. Описание океана и моря по плану	1
4	Учимся с «Полярной Звездой». Решение практических задач по карте. Пр. раб. №3. «Составление маршрута морского путешествия из Индийского океана в Атлантический»	1
5	Воды океана	1
6	Реки - артерии Земли	1
7	Реки – артерии Земли. Пр. раб. №4. Описание реки по плану	1
8	Озера и болота. Пр. раб. №5. Описание озера по плану	1
9	Подземные воды и ледники	1
10	Гидросфера и человек	1
11	Обобщение знаний по теме «Гидросфера»	1
	Атмосфера –воздушная оболочка Земли (11 часов)	
12	Состав и строение атмосферы	1
13	Тепло в атмосфере.	1
14	Тепло в атмосфере.	1

15	Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой	
16	Атмосферное давление.	1
17	Ветер. Пр.р. № 6. Построение розы ветров	1
18	Влага в атмосфере.	1
19	Решение задач по расчёту относительной влажности воздуха	
20	Влага в атмосфере.	1
21	Погода и климат	1
22	Учимся с «Полярной Звездой». Наблюдение за погодой. Карты погоды. Пр.р. № 7. Наблюдение за погодой, обработка данных.	1
23	Атмосфера и человек.	1
24	Обобщение знаний «Атмосфера»	1
	Биосфера- живая оболочка Земли (5 часов)	
25	Биосфера – земная оболочка	1
26	Биосфера – сфера жизни	1
27	Почвы	1
28	Биосфера и человек	1
29	Обобщение знаний «Биосфера»	1
	Географическая оболочка(5 часов)	
30	Географическая оболочка Земли	1
31	Природные зоны Земли	1
32	Культурные ландшафты.	1
33	Природное и культурное наследие	1
34	Обобщение знаний по теме «Географическая оболочка Земли»	1

Тематическое планирование

7 класс (68 ч, 2 ч в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов
	Тема 1. Источники географической информации.	3 ч.
1	Особенности изучения курса географии в 7 классе.	1
2	Как вы будете изучать географию в 7 классе	1
3	Географические карты.	1
	Тема 2. Человек на Земле	6 ч.
4	Как люди заселяли Землю	1
5	Население современного мира Пр.р. № 1. «Составление характеристики населения мира»	1
6	Народы, языки и религии мира.	1
7	Города и сельские поселения.	1
8	Страны мира	1
9	Учимся с Полярной звездой Пр.р. № 2. «Выявление особенностей хозяйственной деятельности в мире»	1
	Тема 3. Природа Земли.	15 ч.
10	Развитие земной коры.	1
11	Земная кора на карте. Пр.р. № 3. Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.	1
12	Природные ресурсы земной коры.	1
13	Температура воздуха на разных широтах.	1
14	Давление воздуха и осадки на разных широтах.	1
15	Общая циркуляция атмосферы	1
16	Климатические пояса и области Земли.	1
17	Океанические течения. Пр.р. № 4. «Описание течения Мирового океана»	1
18	Реки и озера Земли	1
19	Роль Мирового океана в формировании климатов Земли.	1
20	Учимся с «Полярной звездой»	

21	Реки и озёра Земли.	1
22	Растительный и животный мир Земли.	1
23	Пр.р. № 5. «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира»	1
24	Почва как особое природное образование.	1
	Тема 4. Природные комплексы и регионы.	5 ч.
25	Природные зоны Земли. Пр.р. № 6. Описание природных зон по карте.	1
26	Океаны Земли.	1
27	Океаны Земли. Пр.р. № 7. «Описание океана по плану»	1
28	Материки как крупные природные комплексы Земли. Пр.р. № 8. Сравнение географического положения материков.	1
29	Историко-культурные районы мира. Географические регионы.	1
	Тема 5. Материки и страны.	42 ч.
30	Африка: образ материка.	1
31	Африка в мире.	1
32	Путешествие по Африке.	1
33	Путешествие по Африке.	1
34	Пр.р. № 9. Описание климатических условий материка по климатограммам.	1
35	Многообразие стран. Египет.	1
36	Учимся с «Полярной звездой». Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».	1
37	Австралия: образ материка.	1
38	Путешествие по Австралии.	1
39	Пр.р. № 10. Разработка туристического маршрута по Австралии	1
40	Океания.	1
41	Антарктида: образ материка.	1
42	Южная Америка: образ материка.	1
43	Южная Америка: образ материка.	1
44	Латинская Америка в мире.	1
45	Путешествие по Южной Америке.	1
46	Путешествие по Южной Америке.	1
47	Многообразие стран. Бразилия.	1

48	Пр.р. № 11. «Выявление влияния природных условий на развитие различных районов»	1
49	Северная Америка: образ материка.	1
50	Путешествие по Северной Америке.	1
51	Путешествие по Северной Америке.	1
52	Соединенные Штаты Америки. Пр.р. № 12. «Составление характеристики США»	1
53	Евразия: образ материка.	1
54	Евразия: образ материка.	1
55	Особенности климата Евразии.	1
56	Европа в мире.	1
57	Путешествие по Европе.	1
58	Путешествие по Европе.	1
59	Пр.р. № 13. «Характеристика природных зон на маршруте путешествия»	1
60	Германия.	1
61	Франция.	1
62	Азия в мире.	1
63	Путешествие по Азии.	1
64	Путешествие по Азии.	1
65	Китай.	1
66	Индия.	1
67	Пр.р. № 14. «Описание страны материка Евразия	1
68	Проект «Традиции и обычаи народов мира».	1
69	Глобальные проблемы человечества	1
70	Обобщение знаний за курс географии 7 класса.	1
	ИТОГО	70 ч.

**Тематическое планирование
8 класс 68 ч. (2 часа в неделю)**

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение. Как мы будем изучать географию России	
2	Мы и наша страна на карте мира	1

3	Наши границы и наши соседи	
4	Оценка географического положения России»	
5	Наша страна на карте часовых поясов	1
6	<i>Практическая работа №1 Решение задач по определению поясного времени для разных регионов России</i>	
7	Формирование территории России	1
8	Изменение границ России на разных исторических этапах	1
9	Районирование России	1
10	Наше национальное богатство и наследие	1
11	<i>Практическая работа №2 Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение России</i>	1
12	Численность населения	1
13	Воспроизводство населения	1
14	Наш «демографический портрет»	1
15	<i>Практическая работа №3 Определение по картам и статистическим материалам закономерностей изменения численности населения России, особенностей его национального состава и урбанизации</i>	1
16	Мозаика народов	1
17	Размещение населения	1
18	Города и сельские поселения. Урбанизация	1
19	Миграции населения	1
20	Россияне на рынке труда	1
21	Обобщающий урок по теме «Население»	1
22	История развития земной коры	1
23	Рельеф: тектоническая основа	1
24	Рельеф: скульптура поверхности	1
25	<i>Практическая работа №4 Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны</i>	1
26	Ресурсы земной коры	1
27	<i>Практическая работа №5 Определение зависимости между строением, рельефом и полезными ископаемыми территории России</i>	1
28	Солнечная радиация	1
29	Атмосферная циркуляция	1
30	Зима и лето в нашей северной стране	1
31	Оценка климатических условий России на основе разных источников	1
32	Как мы живем и работаем в нашем климате	
33	Наши моря	1
34	<i>Тематический контроль №1 Россия в мире. Россияне. Природа России</i>	1
35	Наши реки. Работа над ошибками	1
36	Где спрятана вода	1
37	Водные дороги и перекрестки. Опасные гидрологические природные явления	1
38	Почва - особое природное тело	1
39	Растительный и животный мир	1

40	Экологическая ситуация в России	
41	Экологическая безопасность России	
42	Природно-территориальные комплексы России	
43	Северные безлесные зоны	
44	Лесные зоны	1
45	Степи и лесостепи	1
46	Южные безлесные зоны	1
47	Субтропики. Высотная поясность в горах	1
48	<i>Практическая работа №6 Составление сравнительной характеристики двух природно-хозяйственных зон России</i>	1
50	Обобщающий урок	1
51	<i>Тематический контроль №2</i>	1
52	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	
53	Горный каркас России –Урал и горы Южной Сибири	
54	Регионы многолетней мерзлоты –Восточная и Северо-Восточная Сибирь	
55	Экзотика России –Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	
56	Географическое положение, рельеф Иркутской области	
57	Растительный и животный мир Иркутской области	
58	Воды Иркутской области	
58	Озеро Байкал – природное наследие	
60	Природные зоны Иркутской области	
61	Население Иркутской области	
62	Экономика и хозяйство Иркутской области	
63	Особо охраняемые природные территории Иркутской области	
64-68	Резервное время	

Тематическое планирование

9 класс 68 ч. (2 часа в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов
11	Введение. Развитие хозяйства.	1
22	Особенности экономики России	1
33	Учимся с «Полярной звездой» Защита проекта «Что мы оставим потомкам»	1
44	Топливоно – энергетический комплекс. Угольная промышленность. Пр. работа № 1 «Топливоно– энергетический комплекс.»	1
55	Нефтяная промышленность	1
66	Газовая промышленность.	1
77	Электроэнергетика	1
88	Черная металлургия. Пр. работа № 2 «Россия.	1

	Металлургический комплекс»	
99	Цветная металлургия.	1
110	Машиностроение.	1
111	Химическая промышленность..	1
112	Лесопромышленный комплекс.	1
113	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1
14	Сельское хозяйство. Животноводство. Пр. работа № 3. «Россия. Сельское хозяйство»	1
15	Учимся с «Полярной звездой» Пр. р № 4 «АПК»	1
16	Транспортная инфраструктура.	1
17	Транспортная инфраструктура.	1
18	Социальная инфраструктура.	1
19	Учимся с «Полярной звездой». Пр. р № 5 «Изучаем сферу услуг своего района»	1
20	Информационная инфраструктура.	1
21	Контрольное тестирование № 1 «Хозяйство России»	1
22	Пространство Центральной России. Пр. р № 6 «Центральная Россия. Районы Центральной России. Города миллионеры.» (раб. с контур. картой.)	1
23	Центральная Россия: освоение территории и населения.	1
24	Центральная Россия: хозяйство.	1
25	Центральный район: хозяйство. Пр. р. № 7 «Промышленные центры района» (работа с контурной картой)	1
26	Учимся с «Полярной звездой» Пр. р № 8 Работа с текстом	1
27	Москва- столица России.	1
28	Контрольное тестирование № 2 «Центральная Россия.»	1
29	Пространство Северо –Запада.	1
30	Северо –Запад «окно в Европу»	1
31	Северо – Запад: хозяйство.	1
32	Санкт – Петербург – культурная столица России	1
33	Контрольное тестирование № 2 «Центральная Россия. Европейский Северо – Запад»	1
34	Пространство Европейского Севера.	1

35	Европейский Север: освоение территории и населения.	1
36	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	1
37	Учимся с «Полярной звездой» Пр. р. № 9 « Составление карты»	1
38	Пр.р. № 10 « Европейский Север». На контурной карте показать границу между Евр.Сев. и Евр. Северо – Западом. Указать крупнейшие промышленные центры Евр. Сев.	1
39	Пространство Европейского Юга.	1
40	Европейский Юг: население.	1
41	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. Пр. р. № 11 «Районы земледелия и рекреации.»	1
42	Учимся с « Полярной звездой» Разработка проекта « Развитие рекреации на Северном Кавказе».	1
43	Контрольное тестирование № 3 «Европейский Север и Европейский Юг»	1
44	Пространство Поволжья.	1
45	Поволжье: освоение территории и население.	1
46	Поволжье: хозяйство и проблемы.	1
47	Учимся с « Полярной звездой» Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья»	1
48	Пр. р № 12 «Водохранилища. Места добычи и центры переработки природных ресурсов»	1
49	Пространство Урала.	1
50	Урал: население и города.	1
51	Урал: освоение территории и хозяйство.	1
52	Учимся с « Полярной звездой» Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»	1
53	Пр. р № 13 «Важнейшие месторождения полезных ископаемых»	1
54	Пространство Сибири.	1
55	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	1
56	Западная Сибирь.	1
57	Восточная Сибирь.	1
58	Учимся с «Полярной звездой» Защита проекта « Путешествие по Транссибирской железной дороге.»	1
59	Пр. р № 14. Западная Сибирь. Нефтегазоносная провинция. Кузбасс. Природно – хозяйственные зоны в Западной Сибири.	1
60	Пространство Дальнего Востока	1
61	Дальний Восток: освоение территории и население. Пр.р № 15. «Территории с неблагоприятными для жизни людей природными условиями»	1

62	Дальний Восток: хозяйство.	1
63	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	1
64	Учимся с «Полярной звездой» Защита проекта « Развитие Дальнего Востока»	1
65	Контрольное тестирование № 4 «Сибирь. Дальний Восток»	1
66	Россия в мире.	1
67	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.	1
68	Повторение и обобщение. Анализ контрольной работы.	1

42	Развитие хозяйства	1	
43	Особенности экономики России	1	
44	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	1	
45	Нефтяная промышленность	1	
46	Газовая промышленность	1	
47	<i>Практическая работа №7 Нанесение на контурную карту основных районов добычи угля, нефти и природного газа, нефте- и газопроводов</i>	1	
48	Обобщающий урок	1	
49	Электроэнергетика	1	
50	Чёрная металлургия	1	
51	Цветная металлургия	1	
52	<i>Практическая работа №8 Обозначение на контурной карте главных металлургических районов и центров, месторождений руд черных и цветных металлов</i>	1	
53	Машиностроение	1	
54	<i>Практическая работа №9 Определение основных районов и факторов размещения отраслей машиностроения России</i>	1	
55	Химическая промышленность	1	
56	Лесопромышленный комплекс	1	
57	Обобщающий урок	1	
58	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	
59	Сельское хозяйство. Животноводство	1	
60	Обобщающий урок	1	
61	Транспортная инфраструктура (1)	1	
62	Транспортная инфраструктура (2)	1	
63	<i>Практическая работа №10 Определение особенностей, преимуществ и недостатков одного из видов транспорта России</i>	1	
64	Социальная инфраструктура	1	
65	Информационная структура	1	
66	<i>Тематический контроль №2 Природа России. Природно-хозяйственные зоны. Хозяйство России</i>	1	
67	Обобщающий урок. Работа над ошибками	1	
68	Итоговый урок	1	

