

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**МКУ Комитет по образованию Аларского района**

**МБОУ Идеальская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель МО  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_  
Григорьева Л.Н.  
. Протокол 1 от 22.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Бадмаева Д.А.  
Протокол 1 от 23.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Миронова Н.В.  
Приказ 646 от 24.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по бурятскому языку**

**1 класс**

**Идеал,2023**

В 1 классе на уроки бурятского языка отводится 66 ч (2 ч в неделю, 33 недели)

Учебник «Үзэлэл» 1 класс Е.Б.Очирова, Л.Д.Доржиева, С.И.Аюшеева. Учебник «Буряад хэлэн» Г-Х.Ц.Гунжитова, Р.С.Дылыкова, Б.Д.Цырендоржиева.

### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:** развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием бурятского языка.

Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на бурятском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Развитие познавательных способностей с использованием накопительной системы оценивания (портфолио), динамику индивидуальных достижений.

**Метапредметные результаты** (общеучебные умения и универсальные учебные действия).

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, используя умения, приобретённые на уроках родного языка; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова на бурятском языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нём слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Ученики учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

**Предметные результаты** (социокультурная осведомленность и специальные умения). Учащиеся знакомятся с традициями, фольклором, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на бурятском языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил,

## **Содержание учебного курса «Родной бурятский язык»**

### **1. Коммуникативная компетенция**

#### **Предметное содержание устной и письменной речи**

**Я и мои друзья.** Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя краткая биография. Любимое домашнее животное, его имя, возраст. Краткий рассказ о моём друге (подруге).

**Моя семья.** Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой дом/моя квартира, моя комната. Почитание домашнего очага, семьи и рода. Почитание старших. Семейные праздники (День рождения, Новый год, Праздник белого месяца). Любимые занятия членов моей семьи. Помощь родителям по домашнему хозяйству. Правильная форма телефонного разговора. Правила гостеприимства.

**Мой досуг.** Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимые занятия: что нравится делать или не нравится, чему хочу научиться (в спорте, музыке). Любимые игрушки (краткий рассказ о них). Выходной день. Каникулы. Мои любимые персонажи детских произведений. Мои любимые сказки (инсценирование сказок).

**Моя школа.** Мой класс (о помещении, об одноклассниках). Любимые учебные предметы. Школьные принадлежности. Внеклассные мероприятия.

**Одежда.** Цвет, детали одежды. Национальный костюм.

**Еда.** Молочная пища. Национальная кухня. Прием и угощение гостей.

**Работа, профессия.** Профессия моих родителей. Письмо другу. Профессия почтальона, продавца и т.д. В магазине: покупка продуктов (количество, мера: литр, килограмм, грамм). Расчёт денег – рубль (түхэриг), копейка (мүнгэн).

**Мое родное село, родной посёлок.** Жизнь в посёлке и селе. Дикие и домашние животные. Усть-Орда. Моя деревня.

**Моя область.** География. Климат и погода. Времена года. Озеро Байкал. Река Ангара. Реки Иркутской области.

### **Речевые умения**

#### **1) Продуктивные виды речевой деятельности**

**Умение вести диалогическую речь.** В повседневном общении, при овладении диалогической речью младшие школьники учатся:

- приветствовать, отвечать на приветствие; знакомиться; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе любой деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение и вежливо отказываться от угощения;
- задавать вопросы: Хэн? (Кто?) Юун? (Что?) Хэзээ? (Когда?) Хаана (Где?) Хайшаа? (Куда?) Хаанаһаа (Откуда?) Юундэ? (Почему?)
- обращаться с просьбой, соглашаться и отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе; просить о помощи и предлагать свою помощь.

**Умение вести монологическую речь.** При овладении монологической речью младшие школьники учатся:

- описывать картину, фотографию, рисунок на разные темы;
- описывать животное, растение, любой другой предмет, указывая название, размер, цвет, количество и т.д.;
- кратко рассказать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: назвать имя, к какому роду относится, возраст, место проживания; описывать внешность, характер, умения, любимое занятие; выразить при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится или не нравится);
- передавать содержание прочитанного, услышанного текста (с иллюстрациями, ключевыми словами);
- воспроизводить выученные стихи, песни и т.д.

**Владение письменной речью.** При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

- писать буквы бурятского алфавита;
- выписывать из текста слова, словосочетания;
- восстанавливать слово, предложение;
- писать слова, словосочетания, простые предложения под диктовку;
- писать поздравление с праздниками по образцу;
- делать перевод несложных текстов бурятского языка на русский, с русского языка на бурятский язык.

#### **2. Рецептивные виды речевой деятельности**

##### **Аудирование**

- восприятие и понимание на слух бурятской речи;
- различение в потоке речи слов, словосочетаний и предложений;
- воспринимать на слух несложные тексты (сказки, детские рассказы, соответствующих возрасту и

интересам младших школьников);

- выделение наиболее важных фактов, понимание последовательности действий;
- различение интонации предложений.

### **Чтение**

- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

## **2. Социокультурная компетенция**

В начальной школе в процессе обучения бурятскому языку учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

### **а) экстралингвистические знания:**

- *знание традиционной культуры бурят:* семья и семейные отношения у бурят, родословная бурят, пять видов скота, бурятский национальный костюм, бурятская национальная кухня, бурятские праздники и игры;
- *знания географии Иркутской области:* реки, горы, растительный и животный мир Иркутской области, озеро Байкал;
- *знание государственной символики Иркутской области и общих сведений о ней:* герб, флаг, территория, население, климат.

### **б) лингворегионоведческие знания:**

- *безэквивалентная лексика:* этнография, современная культура и искусство;
- *фоновая лексика:* слова, словосочетания, фразеологизмы.
- умения использовать этикетные формулы приветствия, прощания, благодарности, знакомства, формы обращения, исполнять народные песни, ёхор, благопожелания, отвечать на благопожелания, загадывать загадки, вести этикетную беседу в дни празднования Белого месяца (Сагаалган);
- умения вести себя в гостях и принимать гостей, умения угощать гостей, умение вести себя за столом;
- умение воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на бурятском языке.

## **3. Языковая компетенция**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

- умение пользоваться бурятским алфавитом, знание последовательности букв в нём;
- умение воспроизводить графически и каллиграфически корректно все бурятские буквы алфавита;
- умение находить и сравнивать (в объёме содержания курса) языковые единицы, как звук, буква, слово;
- умение применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

### **Фонетическая сторона речи**

- произносить и различать на слух все звуки от А до Я;
- соблюдать нормы произношения специфических звуков бурятского языка h, ү, өө;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать полностью звонкие согласные 'д' (ород, хахад), 'б' (гарааб, дуулааб) в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными 'с'; 'з', 'ж', 'ш', 'h';
- соблюдать акцентное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

### **Лексическая сторона речи**

- умение использовать в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые фразы), соблюдая лексические нормы;

- владеть продуктивным лексическим минимумом (около 500 лексических единиц (ЛЕ)), рецептивным лексическим запасом (около 600 ЛЕ);
- знание некоторых способов словообразования: лексико-синтаксическим (эжы аба, хубсаһа хунар, Буряад орон);аффиксальным (суффиксы существительных -шан, -шон, -шэн; числительных - дахи, -дохи, -дэхи);
- знание заимствованных слов, например, футбол, волейбол и т.д.

### **Грамматическая сторона речи**

- существительные в единственном и множественном числе;
- глаголы изъявительного наклонения с лично-предикативными частицами и без них, глаголы многократного причастия с отрицательной частицей и без неё;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные);
- качественные прилагательные в нейтральной степени;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- послелогии: соо, дээрэ, доро, саана, хажууда, өөдэ, уруу;
- частицы: лично-предикативные (-б, -би, -ш, -ши, -бди, -та), вопросительные (-б, бэ, гү, бээ, үгы), утвердительные (юм, тиимэ, һэн);
- умение распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное.

### **Тематическое планирование по бурятскому языку в 1 классе.**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол –во часов</b>
1	Манай Эхэ орон. Буряад арад, буряад хэлэн тухай. (Моя родина. Бурятский народ, о бурятском языке).	1
2	Амаршалга. (Приветствие). Танилсалга. (Знакомство).	1
3	Алтан намар.	1
4	Манайһургуули.	1
5	Һургуули. Һургуулиинхэрэгсэлнүүд.	1
6	1-10 хүрээртоонууд.	1
7	Чебурашкын дуун	1
8	Минии нааданхайнууд. (Мои игрушки)	1
9	Юун соо байнаб? Юунэй доро байнаб? Юунэй дээрэ байнаб? (В чем лежит? В чем стоит? Под чем лежит? На чем стоит?)	1
10	Алтан намар ба һургуули.	1
11	Знакомство с буквами и звуками а, аа, о, оо. Б б, Ш ш, Х х.	1
12	Буквы Л л, М м, Н н, И и, Э э. гласные звуки и, ии, э ээ.	1
13	Үнгэнүүд.	1
14	Би, ши, тэрэ түөөнэй нэрэнүүд.	1
15	Буквы. Һ һ, Ү ү, Р р.	1
16	Абянуудыебэхижүүлгэ. Үгэнүүдые ба мэдүүлэлнүүдыебэшүүлжэһургаха.	1
17	Д д, У у, Г г. Түргэн у ба удаан уу.	1
18	Буквы З з, Т т, Я я. Гласные звуки я, аа.	1
19	Буквы П п, Е е, Ё ё, Ю ю. Гласные звуки: е, еэ, ё, ёо, ю, юу.	1
20	Буквы Ж ж, С с, Ө ө, Өө өө, Ы ы. Гласные звуки өө, ы.	1
21	Дифтонгууд Ай, ой, уй.	1
22	Дифтонгууд Уй, Үй.	1

23	Эдээ хоол.	1
24	Согласные буквы В в, К к, Ф ф, Ц ц, Ч ч Щ щ.	1
25	Таабари ба дуун дээрэ ажаллаха.	1
26	Хадхууртай хубсаһан. Онтохон.	1
27	Сагаан эдээн.	1
28	Хабар. Шүлэг.	1
29	Дабталга. (Повторение)	1
30	Шалгалтын хүдэлмэри. (проверочная работа)	1
31	Алдууу садхаха хүдэлмэри. (работа над ошибками)	1
32	Дүн. (Итог)	1
Итого:		66ч



