**Мастер – класс «Обучение через удивление*»***

*«Познание начинается с удивления»*

Аристотель

**Цель мастер класса:** повышение профессионального мастерства педагогов-участников мастер - класса в процессе активного педагогического общения по освоению опыта работы.

**Задачи мастер класса:**

**-** конструирование перед участниками мастер - класса модели образовательного процесса с применением технологии педагогики удивления;

- обучение участников мастер - класса конкретным навыкам, составляющим основу транслируемого педагогического опыта, и способам достижения намеченных результатов;
-популяризация инновационных идей, находок;
- оказание помощи участникам мастер класса в определение задач их профессионального самосовершенствования.

Оборудование: бумага, карандаши.

**Ход мастер-класса:**

*Перед началом мастер класса раздать солнце и тучки(солнышко -написать ожидания от мастер класса, тучки -написать опасения)*

**I. Организационный момент**

(Выход учителя в костюме с воздушными шарами под весёлую музыку)

- Здравствуйте, уважаемые коллеги . Я очень рада, что мне выпала возможность, именно с вами поделиться опытом своей работы и своими наработками. Хотела вам задать такой вопрос: «Какие эмоции вы испытали, когда свое выступление я начала в необычном для себя образе?» (интерес, удивление)

- Я очень рада, что смогла вызвать у вас интерес и любопытство. Как вы думаете, о чем мы с вами сегодня будем говорить? (ответы участников)

- Как вы уже успели заметить, я пришла с воздушными шарами. Они помогут вам в определении темы моего мастер-класса. (шары лопаются, и высыпаются листики с буквами. Из букв составляют слова и называют тему мастер-класса).

**II. Работа с аудиторией**

-Назовите тему мастер-класса. «Обучение через удивление»

Так что же такое удивление?

Удивление - это такая [эмоция](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BC%D0%BE%D1%86%D0%B8%D1%8F%22%20%5Co%20%22%D0%AD%D0%BC%D0%BE%D1%86%D0%B8%D1%8F), которая возникает при неожиданной ситуации, т.е. состояние, вызванное сильным впечатлением от чего-либо необычного, неожиданного, непонятного

А теперь давайте ответим на такой вопрос: Что такое хороший урок ?

 (Ответы: продуктивный интересный, познавательный…)

Хороший урок – это \_\_\_\_\_\_\_ урок.

Большинство ребят, которым я задаю этот вопрос, отвечают, что хороший урок – это ИНТЕРЕСНЫЙ урок.

А что является признаком интереса?

**Общим признаком интереса выступает эмоциональное отношение к предмету**

Один из способов вызвать эмоциональное отношение к предмету – удивить.

Удивление – признак небезразличного отношения к информации.

Как сказал великий древнегреческий философ «Познание начинается с удивления»

- Чем же может удивить учитель?

Для себя я определила следующие источники удивления: удивление фактом, удивление методом, удивление собственными силами. Рассмотрим более подробно каждый из них на примерах.

**Удивление фактом**

Любой школьный предмет - это совокупность интересных фактов. **(Шкатулка)**

А вы знаете, что:

1. Единственное слово русского языка, которое не имеет корня, - *вынуть*.
2. Миг - это количество времени равное одной сотой секунды.
3. У осьминогов три сердца.
4. Пластик в земле разлагается за 450 лет, а стекло – за 4000 лет.
5. Когда человек чихает, скорость выдыхаемого им воздуха составляет 160 км/ч. невозможно чихать с открытыми глазами.
6. «Пчелы могут летать выше Эвереста! Пчелы могут летать на высоте до 29 525 футов над уровнем моря — выше, чем самая высокая Гора планеты (8848 м)!».
7. Нормальный человек смеется 5 раз в день..

Такие удивительные факты есть в арсенале каждого педагога. Предлагаю поиграть в игру «Вопрос - ответ». Я вопрос, а вы – отвечаете. За правильный ответ вы получаете жетон:

1. Какое животное сажает больше деревьев, чем среднестатистический человек в течение жизни *(белка, сойка)*
2. Кто из вас знает самые длинные имена существительные? (*одиннадцатиклассница* и *делопроизводительница*)
3. Какое число нельзя записать римскими цифрами (ноль)
4. Какое животное самое большое на планете? (синий кит) длина его32 метра, вес 190 кг
5. Чему равна сумма чисел от 1 до 100 ?(5050)

*(За каждый правильный ответ вручаю* ***красный жетон*** *круглой формы и говорю:* «*Если в течение какого-то времени смотреть на красный цвет, учащается сердцебиение».* *Круги (от греческого означает "превратить")*

*В бумаге столько же калорий, сколько и в картошке. В бумаге содержится целлюлоза, а это углевод, так же в бумаге содержится глюкоза.)*

Эти факты мотивируют учеников к дальнейшему самостоятельному поиску информации. Таким образом, именно ученик, а не учитель становится источником вопросов.

**Удивление методом**

То, как учитель представляет сложный для понимания школьников учебный материал, может вызвать удивление и восторг. В этом мне помогают приемы **мнемотехники.**

Мнемотехника - искусство запоминания, система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

При работе со словарными словами ученики сталкиваются с проблемой запоминания орфограммы. Использую приемы мнемотехники.

К приемам мнемотехники относятся веселые рифмовки, помогающие запомнить правильное ударение:

*Долго ели тОрты –*
*Не налезли шОрты!*
*Как у нашей Марфы*
*Есть в полоску шАрфы!*

Как правильно написать: чулков или чулок? Носок или носков? Все просто: ***(показываю)*** носки короткие, а окончание длинное (носков), чулки – длинные, а окончание короткое (чулок).

И таблицу умножения можно учить с увлечением. Например, так: используя пальцы рук легко запомнить случаи умножения на 9.

А повторить таблицу умножения можно с помощью… самолетиков! *(запускаю самолеты с таблицей умножения)*

Согласитесь, Одна из сложных тем математики – умножение многозначных чисел.

Чтобы избежать этих трудностей, уместно рассказать быстрый способ умножения двузначного числа на 11.

**Рассмотрим пример:**

Умножим 36•11.

Между цифрами 3 и 6 запишем сумму этих же чисел, получаем 9, то есть **36•11=396**

**Рассмотрим другой пример**

67•11

Между цифрами 6 и 7 запишем сумму этих же чисел, получаем 13, то есть между цифрами 6 и 7 мы записываем количество единиц, а десятки прибавляем к первой цифре., получаем 737. То есть

**67•11=737**

Предлагаю участникам фокус группы и членам жюри закрепить полученные знания. Решите примеры на карточке №2, используя быстрый способ умножения на 11.

Примеры:

Предлагаю сверить Ваши ответы.

23\*11=253(проверка примеров щелчок 2 раза)

45\*11=495(проверка примеров щелчок 2 раза)

87\*11=957(проверка примеров щелчок 2 раза)

Удивительно легко?!!!!!

Математические стишки по мнемотехнике облегчают запоминание правил.

Перед скобкой вижу «плюс»,

Ошибиться не боюсь.

Знаки все я оставляю,

Значит правила я знаю.

«Минус» повстречается,

Будьте осторожны!

Скобки раскрываются,

Знаки заменяются!

На противоположные!

Заучив такой стишок, дети младших классов без труда запомнят правила раскрытия скобок, навсегда.

**Удивление** **собственными силами**

Один из приемов данного источника я продемонстрировала в начале своего выступления. Моя специализация – учитель начальных классов представляет широкое поле для творчества. Я могу быть и капитаном, и вести по океану знаний, сыщиком, расследуя дело о безударных гласных или равенства и неравенствах, или даже муравьишкой, который помогает ученикам исследовать тайны леса.

Попробуем и мы!

*Фокус-группа:* соотнесите наряд с типом урока.

***Медицинский халат, одежда ученого, кепка и лупа.***

К данному источнику удивления я отношу и неожиданные предметы, которые могут появиться на уроке.

 Например, **шляпа, шкатулка.**

**Рефлексия**

Вернемся в начало нашего мастер класса, вы писали свои опасения на тучках ,, а ожидания на солнышках. Сейчас вас попрошу оценить мою работу, если вы не удовлетворены мастер классов то закройте солнце тучкой, а если мастер класс был интересным и плодотворным то пусть тучка спрячется за солнышком..

 **Простой лист бумаги** *(беру кисть и краски)*

Важно помнить, что принять педагогику удивления и применить ее может тот учитель, который сам способен удивляться окружающему миру и своим ученикам.

*Закрашиваю лист бумаги, на листе проявляется «Спасибо »*