**Урок русского языка в 4 классе**

**Тема: «Родительный падеж имен существительных».**

**Тип урока:**открытие нового

**Цель:** познакомить с особенностями родительного падежа; развивать умение определять падеж по вопросу и предлогу.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***- познакомятся с особенностями родительного падежа; научатся определять падеж имени существительного по вопросу и предлогу.

***Личностные:***- прививать интерес к языку, к данной части речи; научатся быть терпимым и внимательным к мнению и высказываниями других учащихся;

***Оборудование:***В. П. Канакина, В.Г Горецкий- учебник русского языка 4 кл. 1 часть, презентация.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этап урокаМетод и приемы | Хронометраж | Содержание урока. Деятельность учителя. | Деятельность ученика | УУД |
| **1.** | **Организационный**Словесный: монолог | ≈ 1 мин | Доброе утро! Я рада приветствовать вас в этом классе девочек, мальчиков и дорогих гостей! Зовут меня Антонида С., урок русского языка проведу у вас я. Давайте поприветствуем друг друга своими улыбками. Поздороваемся друг с другом и подарим наши улыбки гостям. Присаживайтесь. | Приветствовать учителя | **К:** настрой на урок, знакомство с учителем |
| **2.** | **Мотивационный**Пр.: упражнениеСл.: учебная беседа**Актуализация знаний** | ≈ 5 минОценить смайликом |  По дороге в школу я нашла конверт с буквами, а вот слово не могу составить, может вы мне поможете? ( РОДИНА). Что такое Родина? *Существует два понятия «Родина».* «малая Родина» и «большая Родина».*-*Какие синонимы можем подобрать к слову Родина? Запишем их. *Родина, Отчизна, Отечество, Держава*Давайте мы запишем число, классная работа и эти слова пропишем красиво, аккуратно.  Предлагаю вам пословицу. ЧЕЛОВЕК без РОДИН., что СОЛОВЕЙ без песн.. Как вы ее понимаете? Что заметили?. - Запишите предложениеОпределите падеж ИС у которых пропущено окончание. (Ответ: Родины р.п.; без песни – р.п  | Записывать предложенияОпределять падеж ИС | **К**:участвуют в учебном диалоге; формулируютответы и выводы; высказывания.П: обобщают. |
| **3.** | **Постановка учебной задачи и ее решение**Сл.: учебный диалогПр.: работа с книгой, запись упражнения в тетрадьСл.: рассказПр.: запись упражнения в тетрадь | ≈ 10-14 мин | 1. Определите тему урока. - Какие задачи перед собой поставим? 2. Работа в парахНайдите в учебнике упр.191, с 107. - Прочитайте сведения о родительном падеже. Заполните таблицу. (ПРОВЕРКА)Работа в парах. Определите падеж имен существительных.Ветка (чего?) берёза; купил для семья, письмо (от кого?) от президента; стоит (около чего?) дома; вышел (из чего?) из трамвая; цветы (для кого?) для мамы; отдыхал( возле чего?) река., улыбнулся (от чего ?) радости- Какие вопросы вы поставили? К каким существительным поставили вопрос - чего? а к каким – кого?- ИТОГ: С какими предлогами, употребляется Р.П.?ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ В РОД, ПАДЕЖЕ, Составьте небольшой рассказ с данными словосочетаниямиПрочитайте рассказ | Ставить задачи урокаОпределять падеж ИС **Вопросы Р.п, каким членом предложения является, предлоги.**Одна пара называет вопросы, вторая- вспомогательное слово, третья – предлоги, четвертая – каким членом предложения являетсяЗаписывать словосочетания в тетрадьЧитать и запоминать сведения о языкеПонимать и учиться определять родительный падеж имен существительныхСлушать о происхождении родительного падежа | Л: учебно- познавательный интерес, мотивацияК: владеть диалогической формой речиР: целеполагание Р: принимать и сохранять учебную задачуП: поиск информации в тексте, выделять нужную информациюР: планировать свои действия в соответствии с поставленными задачамиП: обобщать, делать выводыП: осуществляют по учебнику поиск информации; |
| **4.** | **Физминутка** | ≈ 1-2 мин | - Сделаем небольшую разминку. | Выполнять движения | Л: установка на ЗОЖ |
| **5.** |  |  |  |  |  |