**Урок русского языка в 4 классе**

**Тема: «Родительный падеж имен существительных».**

**Тип урока:**открытие нового

**Цель:** познакомить с особенностями родительного падежа; развивать умение определять падеж по вопросу и предлогу.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***- познакомятся с особенностями родительного падежа; научатся определять падеж имени существительного по вопросу и предлогу.

***Личностные:***- прививать интерес к языку, к данной части речи; научатся быть терпимым и внимательным к мнению и высказываниями других учащихся;

***Оборудование:***В. П. Канакина, В.Г Горецкий- учебник русского языка 4 кл. 1 часть, презентация.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этап урока  Метод и приемы | Хронометраж | Содержание урока. Деятельность учителя. | Деятельность ученика | УУД |
| **1.** | **Организационный**  Словесный: монолог | ≈ 1 мин | Доброе утро! Я рада приветствовать вас в этом классе девочек, мальчиков и дорогих гостей! Зовут меня Антонида С., урок русского языка проведу у вас я. Давайте поприветствуем друг друга своими улыбками. Поздороваемся друг с другом и подарим наши улыбки гостям. Присаживайтесь. | Приветствовать учителя | **К:** настрой на урок, знакомство с учителем |
| **2.** | **Мотивационный**  Пр.: упражнение  Сл.: учебная беседа  **Актуализация знаний** | ≈ 5 мин  Оценить смайликом | По дороге в школу я нашла конверт с буквами, а вот слово не могу составить, может вы мне поможете? ( РОДИНА). Что такое Родина?  *Существует два понятия «Родина».* «малая Родина» и «большая Родина».  *-*Какие синонимы можем подобрать к слову Родина? Запишем их.  *Родина, Отчизна, Отечество, Держава*  Давайте мы запишем число, классная работа и эти слова пропишем красиво, аккуратно.  Предлагаю вам пословицу. ЧЕЛОВЕК без РОДИН., что СОЛОВЕЙ без песн.. Как вы ее понимаете? Что заметили?. - Запишите предложение  Определите падеж ИС у которых пропущено окончание. (Ответ: Родины р.п.; без песни – р.п | Записывать предложения  Определять падеж ИС | **К**:участвуют в учебном диалоге; формулируютответы и выводы; высказывания.  П: обобщают. |
| **3.** | **Постановка учебной задачи и ее решение**  Сл.: учебный диалог  Пр.: работа с книгой, запись упражнения в тетрадь  Сл.: рассказ  Пр.: запись упражнения в тетрадь | ≈ 10-14 мин | 1. Определите тему урока.  - Какие задачи перед собой поставим?  2. Работа в парах  Найдите в учебнике упр.191, с 107. - Прочитайте сведения о родительном падеже.  Заполните таблицу. (ПРОВЕРКА)  Работа в парах. Определите падеж имен существительных.  Ветка (чего?) берёза; купил для семья, письмо (от кого?) от президента; стоит (около чего?) дома; вышел (из чего?) из трамвая; цветы (для кого?) для мамы; отдыхал( возле чего?) река., улыбнулся (от чего ?) радости  - Какие вопросы вы поставили? К каким существительным поставили вопрос - чего? а к каким – кого?  - ИТОГ: С какими предлогами, употребляется Р.П.?  ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ В РОД, ПАДЕЖЕ,  Составьте небольшой рассказ с данными словосочетаниями  Прочитайте рассказ | Ставить задачи урока  Определять падеж ИС **Вопросы Р.п, каким членом предложения является, предлоги.**  Одна пара называет вопросы, вторая- вспомогательное слово, третья – предлоги, четвертая – каким членом предложения является  Записывать словосочетания в тетрадь  Читать и запоминать сведения о языке  Понимать и учиться определять родительный падеж имен существительных  Слушать о происхождении родительного падежа | Л: учебно- познавательный интерес, мотивация  К: владеть диалогической формой речи  Р: целеполагание Р: принимать и сохранять учебную задачу  П: поиск информации в тексте, выделять нужную информацию  Р: планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами  П: обобщать, делать выводы  П: осуществляют по учебнику поиск информации; |
| **4.** | **Физминутка** | ≈ 1-2 мин | - Сделаем небольшую разминку. | Выполнять движения | Л: установка на ЗОЖ |
| **5.** |  |  |  |  |  |