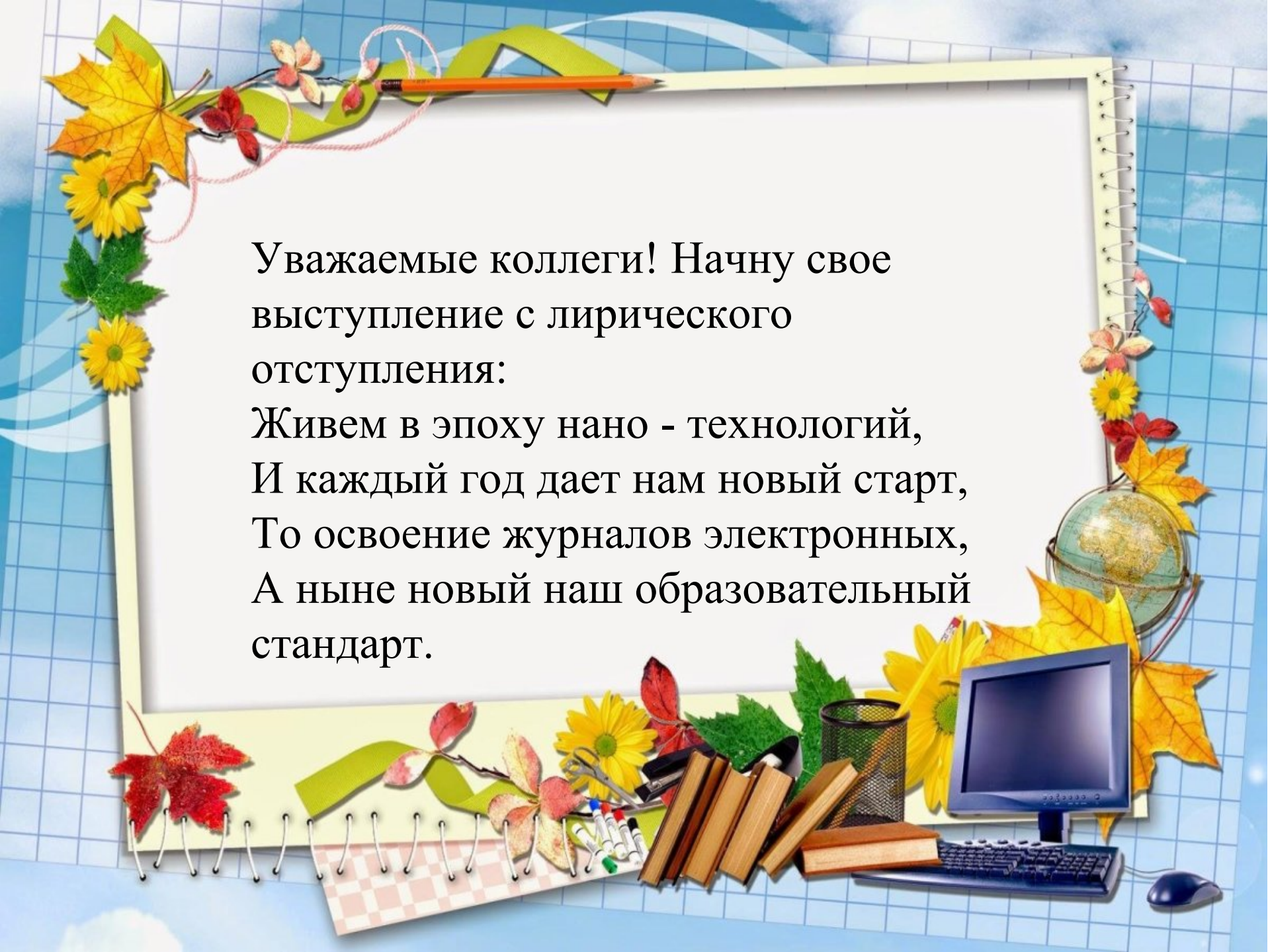


«Активные методы обучения на уроках в начальной школе.»

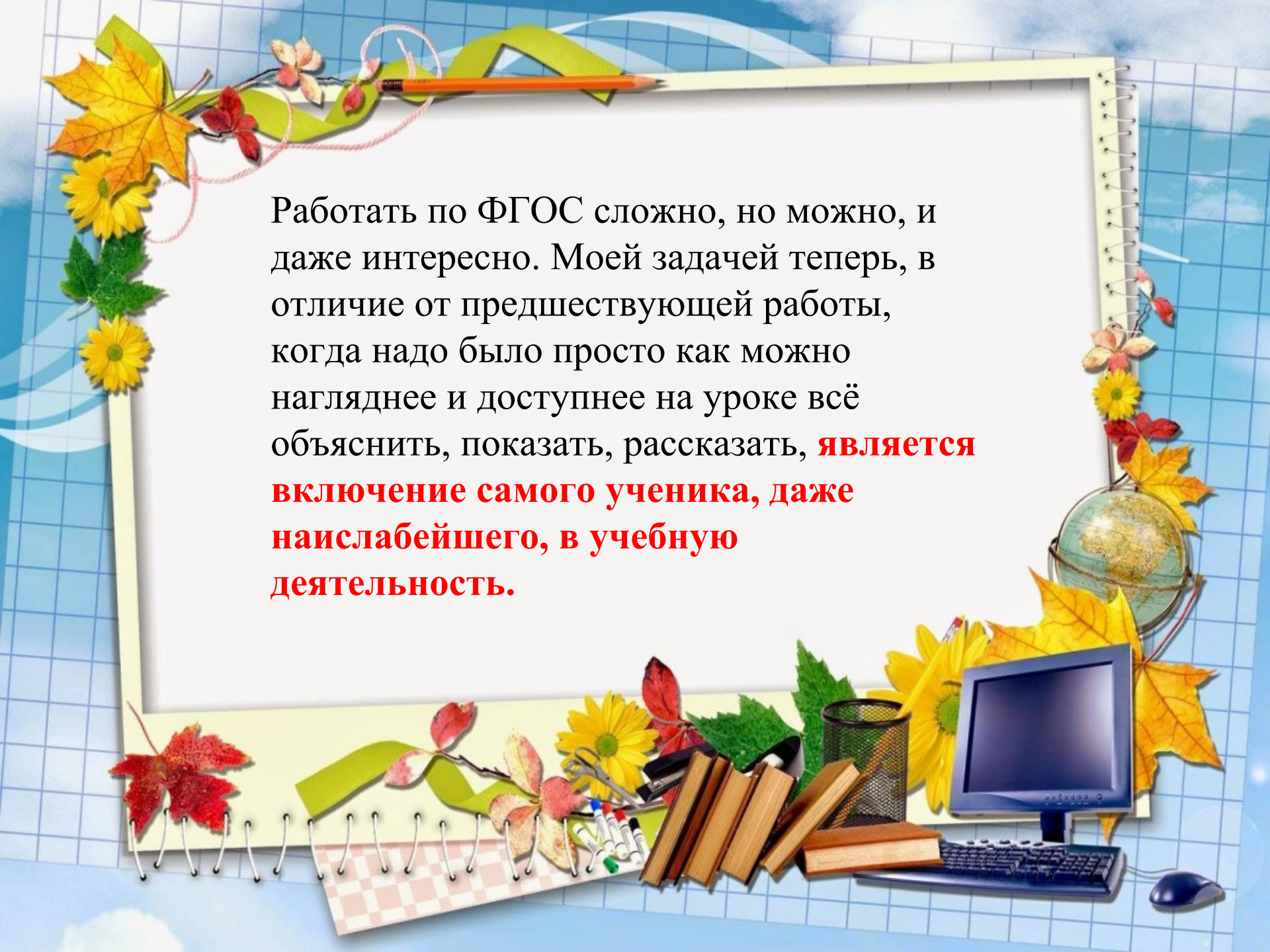


Выполнила учитель начальных классов
МБОУ Идеальская СОШ
Семенова Антониды Степановна.

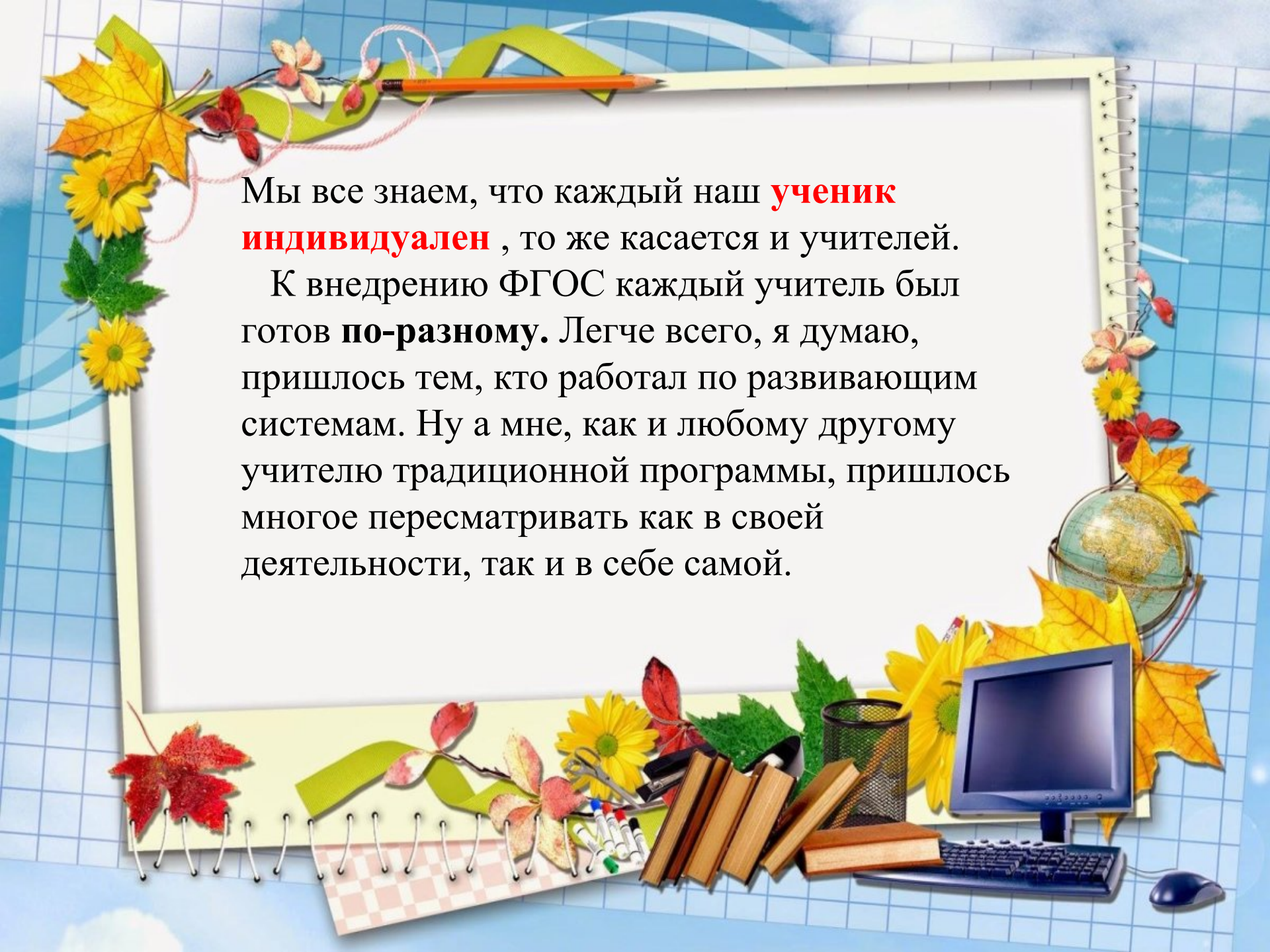


Уважаемые коллеги! Начну свое
выступление с лирического
отступления:

Живем в эпоху нано - технологий,
И каждый год дает нам новый старт,
То освоение журналов электронных,
А ныне новый наш образовательный
стандарт.



Работать по ФГОС сложно, но можно, и даже интересно. Моей задачей теперь, в отличие от предшествующей работы, когда надо было просто как можно нагляднее и доступнее на уроке всё объяснить, показать, рассказать, **является включение самого ученика, даже наислабейшего, в учебную деятельность.**

The image features a decorative border around a central text area. The border includes autumn-themed elements like yellow and red maple leaves, daisies, and a small globe. School supplies such as a pencil, a stack of books, a pen holder, and a computer monitor are also part of the decoration. The background is a light blue grid pattern.

Мы все знаем, что каждый наш **ученик индивидуален**, то же касается и учителей.

К внедрению ФГОС каждый учитель был готов **по-разному**. Легче всего, я думаю, пришлось тем, кто работал по развивающим системам. Ну а мне, как и любому другому учителю традиционной программы, пришлось многое пересматривать как в своей деятельности, так и в себе самой.

Во-первых, мне пришлось ответить на главный вопрос: **«Для чего я учу детей?»**

Раньше, я бы ответила: для того, чтобы они умели читать, считать, вычислять и пр. Но с позиции ФГОС я поняла и приняла это по-другому – для того, **чтобы они стали успешными в жизни.**

А дать можно только то, что имеешь сам. Надо самим **научиться учиться, быть успешными**, и тогда мы научим этому детей.

Поэтому все началось с постепенной **«перестройки»** себя и **«приведения себя в соответствие с ФГОС»**, а после этого стало понятнее, что нужно менять в моей педагогической деятельности.



Для того, чтобы **быть успешным**, человеку необходимо развиваться, и считаю, что нужно **развивать способности ученика учиться**, иначе говоря – **формирование системы универсальных учебных действий**.

Изучая **инновационные технологии, методы и приемы**, я с удивлением обнаружила, что некоторые из них я применяла на своих уроках **и раньше**, даже не зная, как они называются.



Например, **«Кластер»**. Раньше этот приём я называла просто составлением схемы. Кластер – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Этот приём можно прекрасно использовать на всех этапах урока. Лично я чаще всего использую на этапе рефлексии. Работу эту каждый ребёнок может вести индивидуально, а можно в группах. Можно по всей теме, а можно по отдельным смысловым блокам. Считаю кластер доступным и эффективным приёмом в начальных классах.

Часто и с большой результативностью использую приём **«Мозговой штурм»**. Этот приём использую при каком-то затруднении, когда дети высказывают любые свои мнения, что помогает найти выход. Почти ни один урок без этого приёма не обходится.





Приём «Актуальность» я называла ранее просто возникновением проблемной ситуации. Применение этого приёма связано с пониманием практической значимости знаний, возможностью использовать эти знания в жизни



Урок математики по теме «Числа от 1 до 20»
(1 кл.)

- Мы с вами научились читать и записывать числа от 1 до 10, складывать их и вычитать. Взгляните на циферблат часов. Все ли числа, написанные на нём, вам знакомы? Хватает ли нам изученных чисел, чтобы найти время по часам? Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься? (знакомиться с новыми числами).



На уроке обучения грамоте по теме «Заглавная буква Е» (1 класс) учащиеся затрудняются написать слово «Елена».

- Почему вы не можете написать это слово? Чем мы сегодня будем заниматься? (учиться писать заглавную букву Е)



Этот приём позволяет формировать познавательные УУД.





Также использую **метод создания проблемных ситуаций**.

На уроках математики возможен широкий спектр проблемных ситуаций, я чаще использую проблемную ситуацию с затруднением, которое вызывается практическим заданием, не сходным с предыдущими. Таким образом, я помогаю ученикам открыть новое знание.

Отгадайте рост синицы: 1 см, 9 см, 12 см, 1 дм 2 см, 4 см, 8 см. Для этого определите лишнюю запись среди этих величин и узнаете рост синицы.

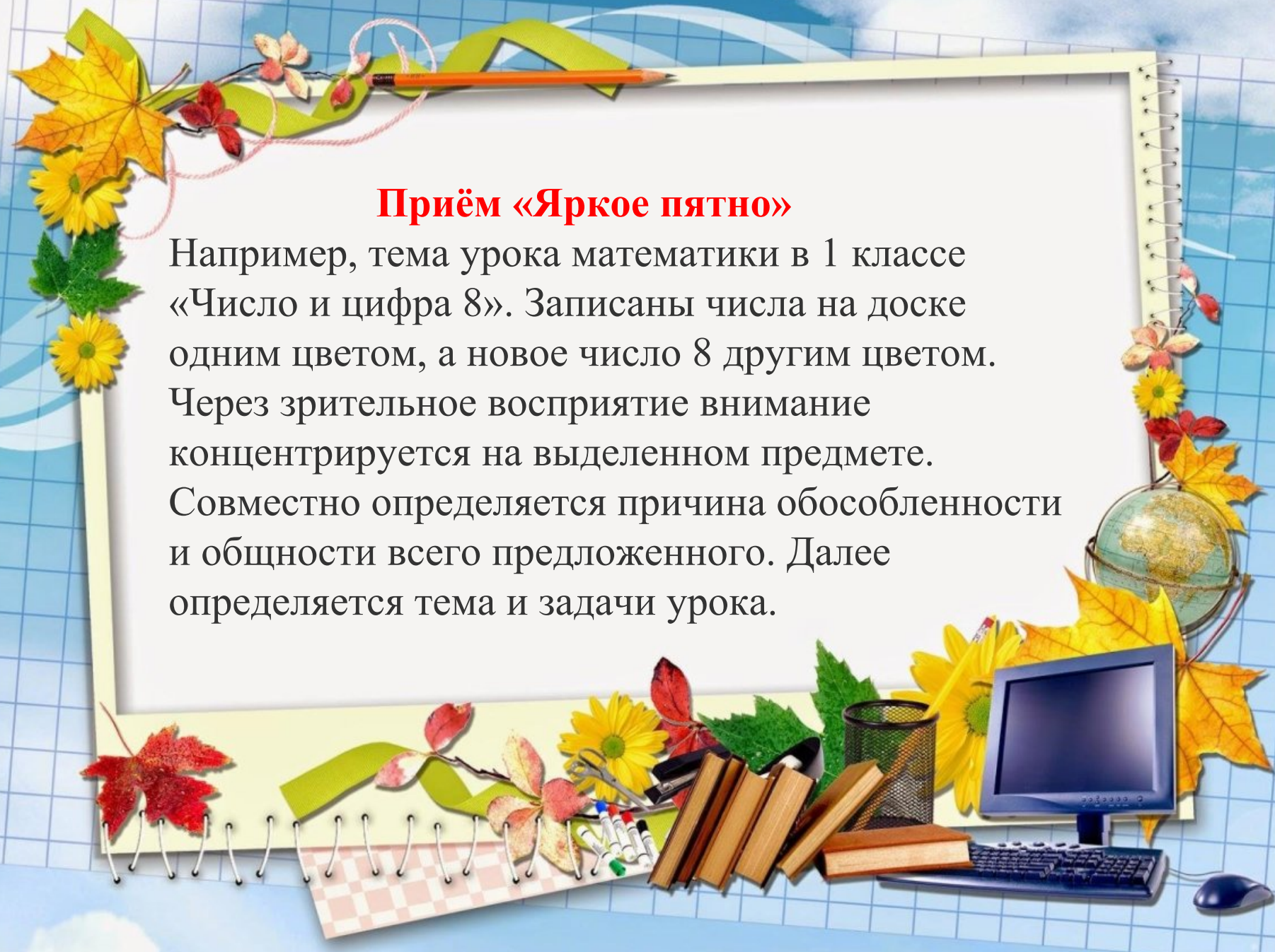
Какая величина нам известна? Что можно измерять в сантиметрах? Какая из величин нам не известна?

Значит, рост синицы 1 дм 2 см. А знаете ли вы, что такое «дм»?



Приём «Яркое пятно»

Например, тема урока математики в 1 классе «Число и цифра 8». Записаны числа на доске одним цветом, а новое число 8 другим цветом. Через зрительное восприятие внимание концентрируется на выделенном предмете. Совместно определяется причина обособленности и общности всего предложенного. Далее определяется тема и задачи урока.





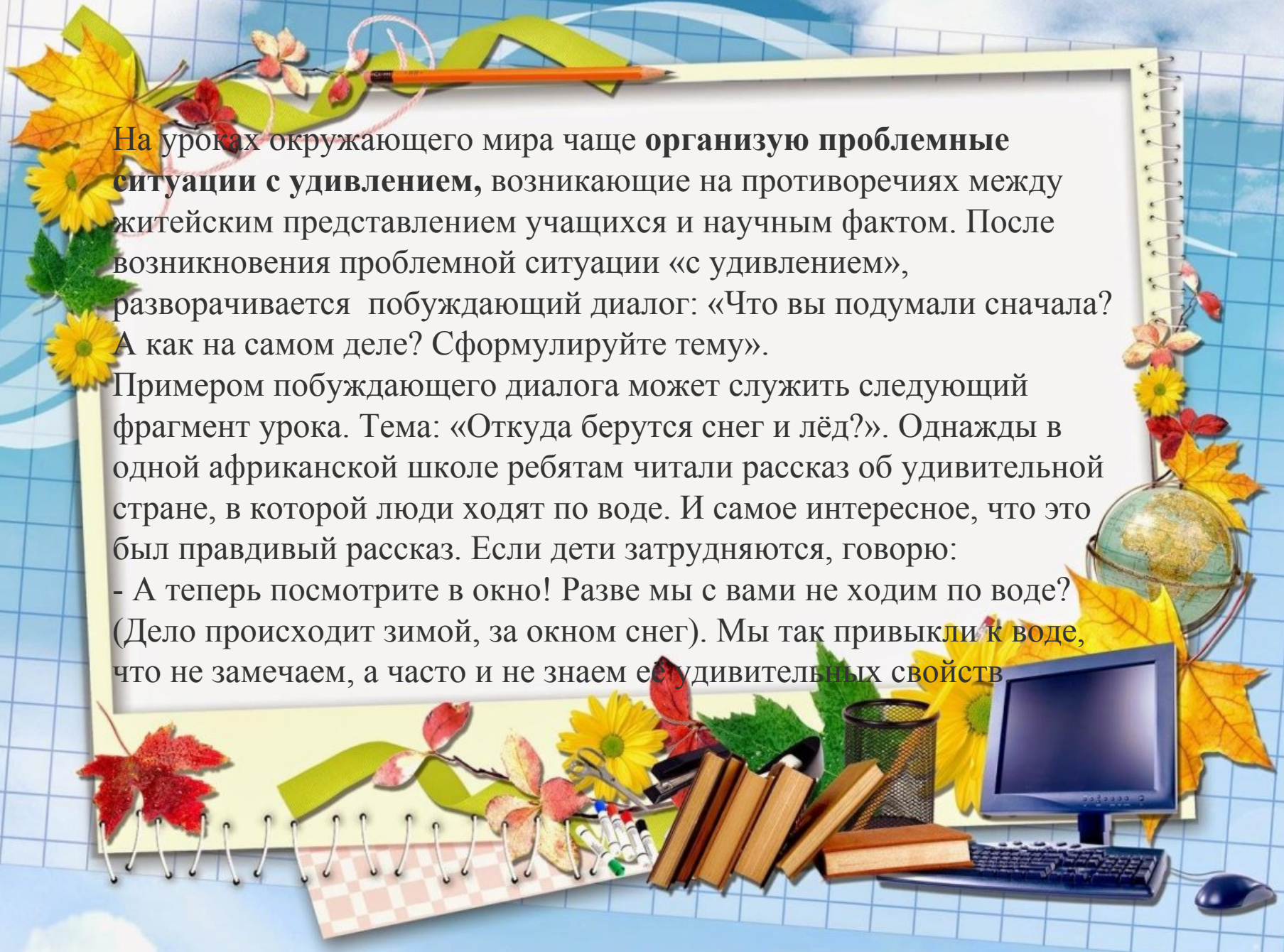
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Ч Н М Л Р Б В Г Д Ж П Ф К Т Ш

ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

СОГЛАСНЫЕ

ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ



На уроках окружающего мира чаще **организую проблемные ситуации с удивлением**, возникающие на противоречиях между житейским представлением учащихся и научным фактом. После возникновения проблемной ситуации «с удивлением», разворачивается побуждающий диалог: «Что вы подумали сначала? А как на самом деле? Сформулируйте тему».

Примером побуждающего диалога может служить следующий фрагмент урока. Тема: «Откуда берутся снег и лёд?». Однажды в одной африканской школе ребятам читали рассказ об удивительной стране, в которой люди ходят по воде. И самое интересное, что это был правдивый рассказ. Если дети затрудняются, говорю:

- А теперь посмотрите в окно! Разве мы с вами не ходим по воде? (Дело происходит зимой, за окном снег). Мы так привыкли к воде, что не замечаем, а часто и не знаем её удивительных свойств

Большую роль в стимулировании к деятельности играет качественная оценка учителя.

Ребенок очень доволен, когда он слышит **«самый сообразительный»**, **«самый догадливый»**, **«самый умный на сегодняшнем уроке»**. Ребёнок от таких слов на седьмом небе от счастья.

Такие оценки получают учащиеся с разными способностями. Очень часто делают «открытие» при изучении нового материала дети с нестандартным мышлением, не отличающиеся дисциплинированностью. Так складывается ситуация успеха у тех ребят, которые далеко не отличники.

Такая качественная оценка стимулирует к деятельности.

Таким образом, складывается ситуация успеха на уроке практически для каждого ребенка. Такой подход делает процесс изучения нового материала на уроке более демократичным, ориентированным на разных учащихся с разными интересами и способностями.



Стали новыми и формы взаимодействия с **родителями учащихся**. Если раньше родители не были включены в образовательный процесс, то теперь они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Внеурочная деятельность организуется совместно с родителями обучающихся. Родители осуществляют выбор курса вместе с детьми. Школа согласует расписание внеурочной деятельности (дни и время) с родителями.

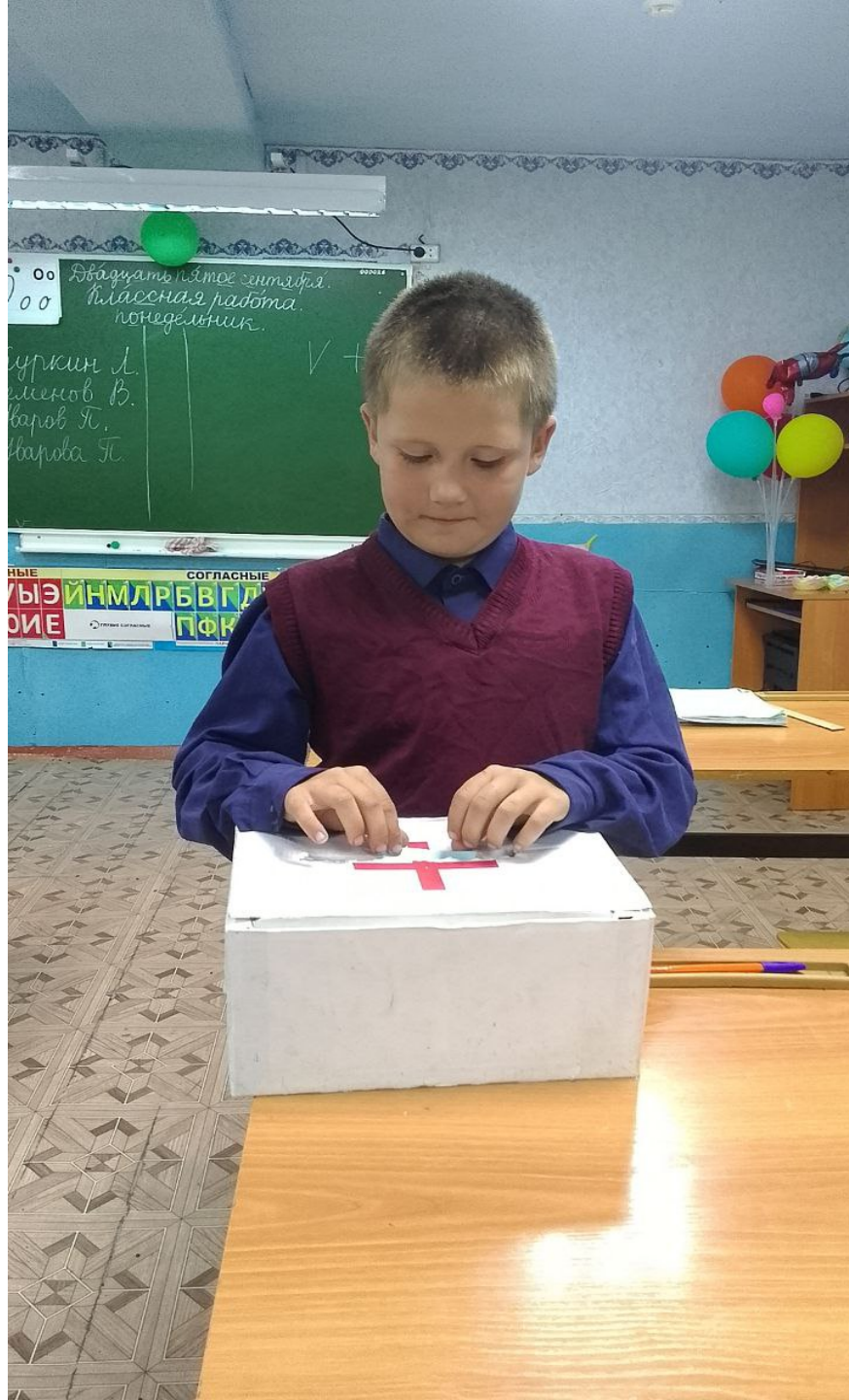
Информационное взаимодействие «родитель – учитель – ребенок» в новых условиях осуществляется не только в виде общения по телефону, в ходе родительского собрания, при личной встрече, но и при помощи Интернета (сайт школы, электронная почта). Родители стали хорошо информированы в вопросах образования и очень даже позитивно относятся к новизне в работе учителя.















Конкурс чте

МНИК

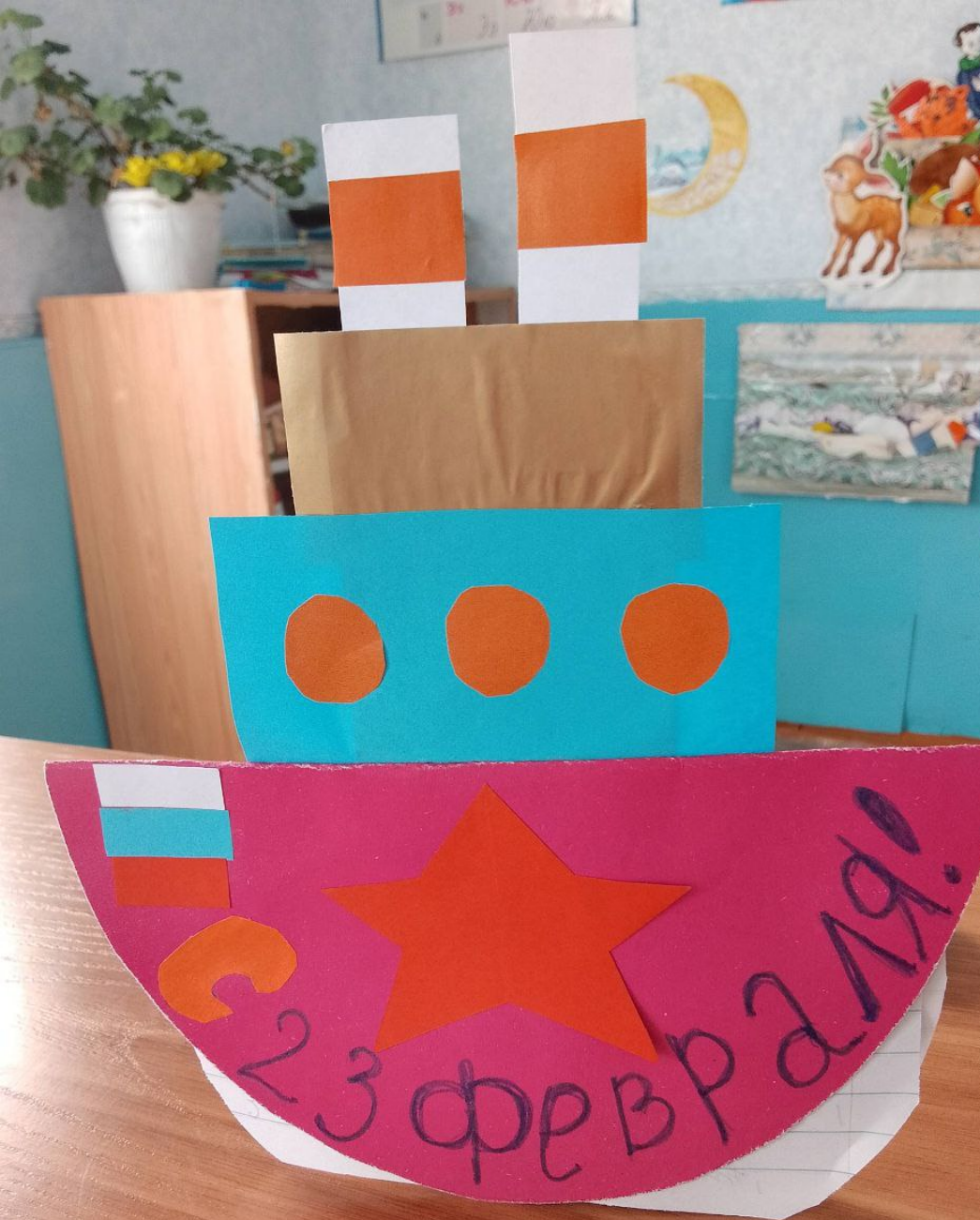
ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ

2023

Р.Л.	И.О.	З.О.
-и	-и	-и
д.л.	-е	-и
п.л.	-е	-и











Системно-деятельностный метод – **основной инструмент деятельности педагога.** Он даёт возможность детям вырасти людьми, которые будут способны понимать, оценивать информацию, анализировать её на основе имеющихся у них теоретических знаний, будут обладать навыками к применению этих знаний в нестандартных условиях, будут способны принимать решения на основе проведённого анализа.

Ученик теперь **главный деятель на уроке.** Во главе и в центре учебного процесса находится познавательная деятельность ученика, активная и как можно более самостоятельная.



Учить детей **сегодня трудно**, и **раньше было нелегко**.

Читать, считать, писать учили: «Даёт корова молоко».

Век XXI - век открытий, век инноваций, новизны,

Но от учителя зависит, **какими дети быть должны**.

Желаю вам, чтоб дети в вашем классе

Светились от улыбок и любви,

Здоровья вам и творческих успехов

В век инноваций, новизны!



Спасибо за внимание!

Всего доброго!

